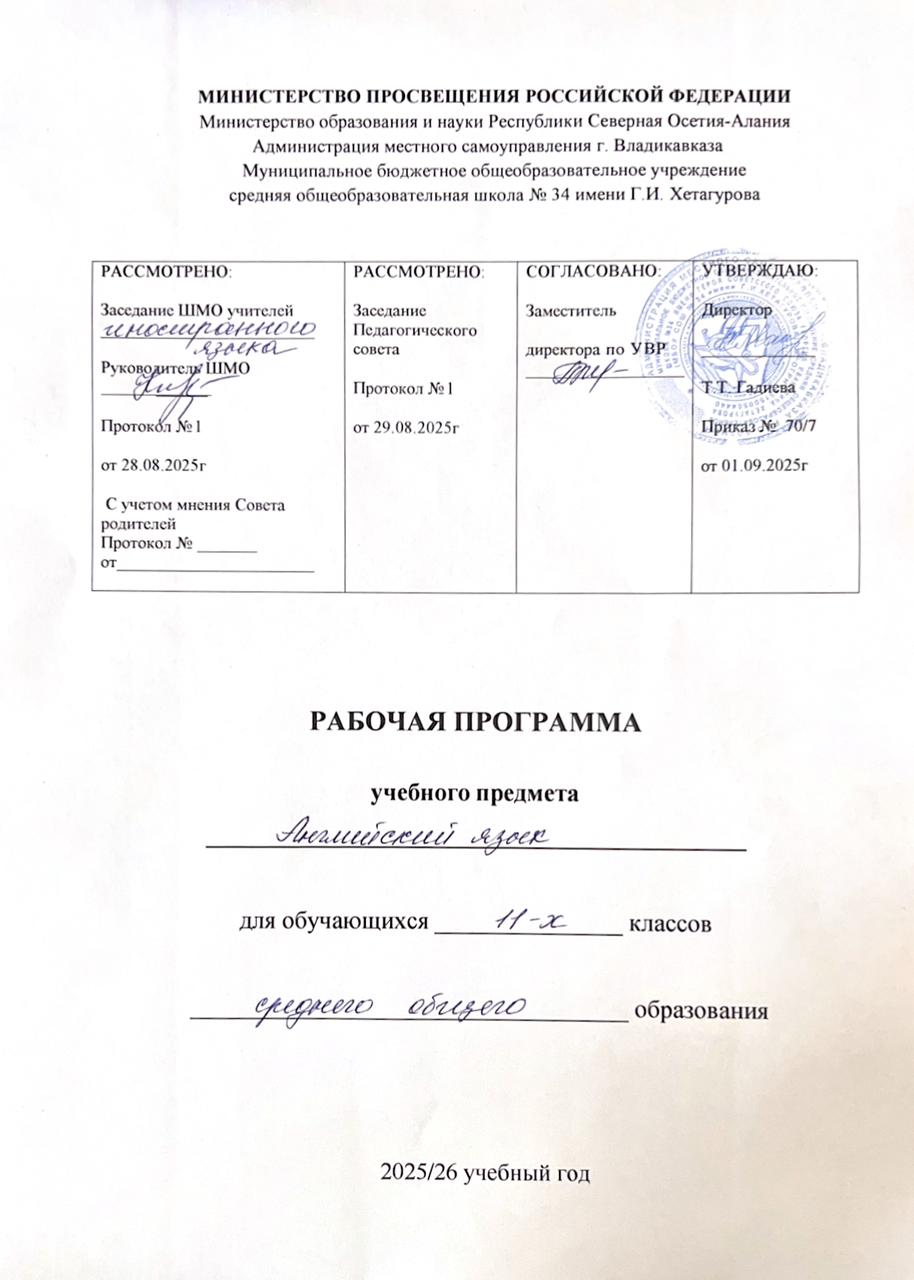
****

Программа по учебному предмету **«Английский язык. 11 класс»** разработана на основе **авторской программы («Forward» Английский язык, 11 класс, Пособие для учителя/ М.В. Вербицкая – М: Вентана-Граф, 2017 г.)**

Преподавание ведётся по учебнику: **«Forward» Английский язык 11 кл.: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/М.В.Вербицкая – М: Вентана-Граф, 2017г.**, соответствующему Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в ОУ, реализующих ООП ОО и имеющих государственную аккредитацию на 2025/26 учебный год».

Количество часов по учебному плану МБОУ СОШ № 34 имени Г. И. Хетагурова на 2025/26 учебный год - 102 часа

(3 часов в неделю).

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Планируемые результаты освоения учебного курса «Английский язык» для учащихся 11 классов являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к уровню обученности школьников. Содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно - практические задачи. По своей сути планируемые результаты представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы подразумевают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, овладению системой значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

**Личностные результаты** учащихся 11 класса основной школы, формируемые при изучении английского языка:

— формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Филология»;

— осознание возможностей самореализации средствами английского языка;

— стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

— формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

— развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные** результаты изучения английского языка в 11 классе основной школы:

— развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

— развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и(или) ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по английскому языку:

**Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес).
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул*
* *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том, числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-, -*ze*/-*ise*;
* именасуществительныеприпомощисуффиксов -*or*/ -*er*, -*ist* , -*sion*/-*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity* , -*ness*, -*ship*, -*ing*;
* именаприлагательныеприпомощиаффиксов*inter*-; -*y*, -*ly*, -*ful* , -*al* , -*ic*,-*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*;
* наречия при помощи суффикса -*ly*;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов*un*-, *im*-/*in*-;
* числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.);*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный иразделительный вопросы),побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+tobe*;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*,*that*, *who*, *which*,*what*, *when*, *where, how,why*;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреальногохарактера (Conditional I – *If I see Jim, I’ll invite him to our school party*) инереальногохарактера (Conditional II *– If I were you, I would start learning French);*
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*afew*, *little*/*alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future*, to be going to,* Present Continuous*;*
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*,*can*,*could*,*beableto*,*must*,*haveto*, *should*);
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
* *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; notso … as; either … or; neither … nor;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
* *распознаватьиупотреблятьвречиконструкцииIt takes me …to do something; to look / feel / be happy;*
* *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога:PastPerfect, PastPerfectContinuous, Future-in-the-Past;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залогаFuture SimplePassive, PresentPerfect Passive;*
* *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
* *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблятьих в речи;*
* *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное (aplayingchild) и «Причастие II+ существительное (awrittenpoem)».*

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
* *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**УЧЕБНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Уроки** | | **Дополнительный материал (тесты)** | | **Диалог культур** | | **Контрольные работы** | | **Общее количество часов** |
| **Количество часов** | **номера (с -по)** | **номер теста** | **количество часов** | **название** | **количество часов** | **составляющие** | **количество часов** |
| Раздел 1: Bringingthegap (Преодоление разрыва) | 7 | 1-7 | 11 | 1 | - | - | - | - | 7 |
| Раздел 2: Aren’tweamazing? (Разве мы не изумительны?) | 6 | 9-14 | 12 | 1 | - | - | - | - | 7 |
| Раздел 3: Is it good for us? (Хорошо ли это для нас?) | 6 | 16-21 | 13 | 1 | №1 | 1 | Подготовка к К/Р № 1  К/Р №1 (часть1)  К/Р №1 (часть2)  Работа над ошибками № 1 | 4 | 11 |
| Раздел 4: Secretworlds (Тайные миры) | 7 | 28-34 | 14 | 1 | - | - | - | - | 8 |
| Раздел 5: Expressyourself. (Самовыражение) | 7 | 36-42 | 15 | 1 | № 2 | 1 | Подготовка к К/Р № 2  К/Р №2 (часть1)  К/Р №2 (часть2)  Работа над ошибками № 2 | 4 | 12 |
| Раздел 6: Goodprogress? (Прогресс-это хорошо?) | 6 | 49-54 | 16 | 1 | - | - | - | - | 7 |
| Раздел 7: Whyriskit? (Зачем рисковать?) | 7 | 56-62 | 17 | 1 | - | - | - | - | 8 |
| Раздел 8: (Where the heart is). Там, где сердце. | 7 | 64-70 | 18 | 1 | № 3 | 1 | Подготовка к К/Р № 3  К/Р №3(часть1)  К/Р №3 (часть2)  Работа над ошибками № 3 | 4 | 12 |
| Раздел 9: Give me a clue. (Дайте мне ключ / улику...) | 7 | 77-83 | 19 | 1 | - | - | - | - | 8 |
| Раздел 10: Newsworthy? (Важные события? /«Достойны быть напечатанными /переданными в новостях?») | 7 | 85-91 | 20  Подготовка к ЕГЭ | 1  2 | № 4 | 1 | Подготовка к К/Р № 4  К/Р №4(часть1)  К/Р №4 (часть2)  Работа над ошибками № 4  К/Р № 5(часть1)  К/Р №5 (часть2)  Работа над ошибками № 5 | 4 + 3 | 16 |
| ИТОГО | | | | | | | | | **96** |

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Кол-во**  **часов**  **на**  **изуч.**  **темы** | **Урок** | **Тип**  **урока** | **Элементы содержания** | **Виды деятельности** | **Работа в классе** | **Формы**  **контроля** | **Дата**  **проведения**  **уроков**  **по плану** | **Дата**  **проведения**  **уроков**  **по факту** | **Домашнее задание** |
| **1. Bringing the gap (Преодоление разрыва)** | 7  (1-7) + Т1=8 |  | **Урок**  **изучения**  **нового** | -**Чтение** текста (**Bringingthegap** - рассказ успешного человека)  -Ответы на вопросы  **- Грамматика:** Привычные действия в настоящем и прошлом  **Лексическиеединицы:**  ***used to/would***  ***break up, unreliable, get back together, to try best, get frustrated, to break into, adore, a bit out of touch, irresponsible, to go on peace march, campaign, to ban the bomb, do care about world peace, difficult to deal with,***  **SB стр. 6-7 № 1-6**  **SB стр. 140- грамматический справочник** | **-** развитие навыков чтения (с основным пониманием прочитанного и детальное чтение);  - развитие навыков говорения;  - развитие умения отвечать на поставленные вопросы;  -развитие навыков логического мышления (способность делать выводы на основе предложений с новой грамматикой, способность анализировать, делать правильные выводы, делать правильный выбор и аргументировать его);  - развитие навыков структурировать полученные знания («Workitout – NewGrammar»)  SB стр.6 № 1 – прочитать статью и соотнести фотографии и отрывки текста,  SB стр.6 № 2 – прочитать статью еще раз и ответить на вопросы;  SB стр.7 № 3 –структурирование грамматического материала (заполнить таблицу «Привычные действия в настоящем и прошлом», используя прочитанный текст)  SB стр. 7 № 4 –соотнести предложения из упражнения № 3 с правилами);  SB стр.7 № 5 – соотнести предложения (a-b) с правилами(1-3) использования ***usedto/would*** ;  **Д/З:**  SB стр. 7 № 6, 7 – упражнения на закрепление грамматических навыков, выполняются без аудирования; | SB стр.6-7  № 1-6 | Текущий  контроль |  |  | SB стр. 7 № 6, 7  стр. 140 (Check it out) |
|  |  |  | **Урок изучения нового** | **Аудирование.**  **Новая лексика.**  **Лексические единицы:**  ***take, drum, leave, talk, fiddle with, lose, spend ages***  **SB стр. 7-8 № 7, 8, 9. 10, 11** | - развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного, аудирования говорения, письма;  - развитие умения применить на практике полученные ранее грамматические знания в контексте задания по аудированию;  - развитие навыков говорения и письма;  - развитие коммуникативных навыков говорения (парная работа)  - развитие навыков логического мышления (способность анализировать, делать правильные выводы и аргументировать их, способность связно выражать свои мысли)  -развитие навыков контроля и коррекции;  SB стр. 7 № 7 – заполнить пропуски в тексте, вставив подходящий по смыслу глагол, прослушать и проверить себя;  SB стр. 8 № 8 –заполнить пропуски в предложениях, вставив глаголы из списка так, чтобы получились смысловые предложения , отражающие привычки. Затем ответить на вопросы.  SB стр. 8 № 9- парная работа, говорение  **Д/З:**  SB стр. 8 № 10, 11- говорение, парная и групповая работа | SB  стр.7-8 № 7, 8, 9. 10, 11 | Текущий  контроль |  |  | SB стр.8  № 10, 11 |
|  |  |  | **Урок изучения нового** | **Говорение и Аудирование. Выражение согласия и несогласия.**  **Лексическиеединицы:**  ***captions, opinions, have to admit, I’d never thought***  **SB стр. 8 – 9№ 1-7** | -развитие навыков аудирования и говорения;  - совершенствование навыков чтения;  - развитие коммуникативных навыков (парная работа);  - развитие способности логического мышления (способность связно выражать свои мысли в устной речи, предугадывать ситуацию;  - развитие способности предугадывать события;  - развитие навыков контроля и коррекции;  - развитие умения аргументировать свое мнение  SB стр. 8 № 1- парная работа. Обсудить ответы на вопросы;  SB стр. 8 № 2- прослушать два диалога и ответить на вопросы;  SB стр. 9 № 4-дополнить диалог подходящими по смыслу фразами из таблицы, затем прослушать и проверить себя;  SB стр. 9 № 5- заполнить пропуски в предложениях, прослушать и вставить по одному слову в каждый пропуск:  SB стр. 9 № 6 – прослушать еще раз и решить, кому принадлежат высказывания. Затем ответить на вопрос, с чьим мнением вы согласны больше всего;  **Д/З:**  SB стр. 8 № 3-соединить две части предложения, затем вставить их в таблицу;  - SB стр. 9 № 7- парная работа. Говорение. Высказать свое мнение, используя аргументы за и против, к приведенным высказываниям; | SB  стр.  8 – 9  № 1-7 | Текущий  контроль |  |  | SB стр.8 № 3,  SB стр.9 № 7.  SB стр. 11- чтение |
|  |  |  | **Комбинированный урок** | **Чтение. Лексика. Аудирование.**  **Лексические единицы:**  ***Type: s wet blanket, know-it-all, space cadet, loose cannon, bossy-boots, cry baby***  ***Traits: negative, knowledgeable, pushy, conceited, moody, critical, out of touch, infantile, unpredictable***  **SB стр.10- 11 № 1- 7** | - развитие навыков чтения, аудирования и говорения;  - развитие коммуникативных способностей (работа в парах)  - развитие способности логически мыслить, связно выражать свои мысли в устной речи  - развитие способности анализировать, строить логическую цепь рассуждения, аргументировать свой выбор;  - развитие навыков контроля и коррекции;  SB стр.10 № 1- парная работа, упражнение на совершенствование лексических навыков. Ответы на вопросы.  SB стр.10 № 2- аудирование и чтение, проверка ответов на вопросы предыдущего упражнения;  SB стр.10 № 3-чтение, выбор ответа на вопросы;  SB стр.10 № 6 – аудирование. Прослушать и решить , какие высказывания верны / ложны. Аргументировать свое мнение.  **Д/З:**  SB стр.10 № 4 – соединить части высказывания для получения фраз из текста;  SB стр.10 № 5- заменить подчеркнутые фразы фразами, полученными в упражнении № 4. Сделать необходимые изменения;  SB стр.10 № 7 – парная работа. Написать несколько советов о том, как ладить с разными людьми, затем обменяться мнениями с другими парами; | SB  стр.10 -11  № 1- 7 | Текущий  контроль |  |  | SB стр. 10 № 4, 5, 7 |
|  |  |  | **Урок изучения нового** | **Новая лексика. Словообразование (приставки). Антонимы.**  **Лексическиеединицы:**  ***Certain, appropriate, predictable, sensitive, approachable, responsible, knowledgeable, superior, tense, reassuring, mature, dull, conceited, critical, incompatible, adventurous***  **SB стр.12 № 1-6**  **SB стр. 137** | - развитие навыков аудирования, чтения, письма, говорения;  - развитие умения логически мыслить и делать аргументированный выбор и выводы;  - развитие коммуникативных навыков (парная работа);  - развитие навыков говорения;  - развитие умений анализировать ситуацию и употреблять нужную лексику в ситуациях речевого общения;  - развитие навыков самоконтроля и поискового чтения;  -развитие навыков коммуникативного общения, логического мышления, письма, догадки, воображения;  SB стр.12 № 1-используя приставки, составить слова, противоположные по смыслу. Проверить себя, используя текст SB стр. 11;  SB стр.12 № 2-найти антонимы подчеркнутых прилагательных. Затем прослушать и повторить, особое внимание уделяя ударению;  SB стр.12 № 3 – парная работа. Письмо. Развитие навыков говорения;  SB стр.12 № 4– аудирование. Выбор подходящего по смыслу прилагательного;  SB стр.12 № 5 –парная работа. Заполнить пропуски в предложениях подходящими по смыслу словами так, чтобы в диалоге собеседник выражал согласие с мнением говорящего. Затем разыграть диалог;  **Д/З:**  SB стр.12 № 6 – парная работа. Составить и разыграть диалог, подобный диалогу SB № 5, используя антонимы из SB № 1, 2 | SB  стр. 12  № 1-6;  SB  стр. 137 | Текущий  контроль |  |  | SB стр.12 № 6 |
|  |  |  | **Урок изучения нового** | **Грамматика:**  **Would prefer / Would rather (Would rather not)**  **SB стр. 13 № 1-8;**  **SB стр. 135** | - развитие навыков чтения, аудирования, говорения, письма;  - развитие навыков контроля и коррекции;  - развитие навыков логического мышления;  - развитие навыков говорения, способность связно излагать свои мысли, делая аргументированный выбор;  - развитие навыков структурирования полученных знаний;  - развитие коммуникативных навыков (парная работа);  SB стр. 13 № 1- парная работа. Прочитать подписи к картинкам. Выбрать наиболее смешной сюжет;  SB стр.13 № 2 – парная работа. Выбрать из предложенных вариантов наиболее подходящие, по вашему мнению, к ситуации общения Определить, одинаков или противоположен ли смысл у данных высказываний;  SB стр.13 № 3 – рассмотреть подчеркнутые фразы в упражнениях SB стр. 13 № 1, 2 и ответить на вопросы (правила);  SB стр.13 № 4 – прочитать предложения и соотнести их с вопросами № 1, 2 упражнения SB стр. 13 № 3;  SB стр.13 № 5- заполнить пропуски в таблице правильной формой глагола *togo*. Затем проверить себя (SB стр. 140);  SB стр.13 № 6 – письмо. Переписать предложения так, чтобы их смысл сохранился;  **Д/З:**  SB стр. 13 № 7- парная работа. Написать ответы на вопросы, используя нужную форму **Wouldprefer / Wouldrather (Wouldrathernot).** Затем задать вопросы и ответить на них;  SB стр. 13 № 8- аудирование. Прослушать песню и вставить слова. Затем написать еще один вариант, подходящий по смыслу; | SB  стр. 13  № 1-8 | Текущий  контроль |  |  | SB стр. 13 № 7, 8 |
|  |  |  | **Урок комплексного применения знаний** | **Письмо.**  **Применение на практике различных стратегий письма.**  **«Политика и взаимоотношения».**  **Лексические единицы:**  ***First of all, even though, on the whole, moreover, presumably, unfortunately, nevertheless, therefore, since, however, more importantly***  **SB стр. 14-15 № 1-10** | - развитие навыков чтения с основным пониманием прочитанного;  - развитие навыков поискового чтения;  - развитие и совершенствование навыков письма и говорения;  - развитие логического мышления (связно излагать свои мысли, делать выводы, аргументировать свое мнение);  - развитие способности структурировать полученные знания;  - развитие социокультурной и культурологической компетенции учащихся (политика, выборы, голосование);  - развитие навыков самоконтроля и коррекции;  SB стр.14 № 1 –рассмотреть фотографии и ответить на вопросы;  SB стр.14 № 2 –прочитать текст «LastWeek’sQuestion» ответить на вопрос и определить, какой совет можно дать в данной ситуации;  SB стр.14 № 3 –прочитать «ответ №1 (Reply 1)» и выбрать наиболее подходящее (a-c) краткое изложение темы, которое лучше всего описывает мнение автора;  SB стр.15 № 4 –изучить выделенные связующие слова и фразы из текста «Reply 1» .Затем вставить их в таблицу «Trainyourbrain»  SB стр.15 № 5 – прочитать текст «Reply 2». Найти все связующие слова и фразы, определить, какие из них не должны использоваться;  SB стр.15 № 6 – парная работа. Ещё раз прочитать тексты «Reply 1» .и «Reply 2 и обсудить вопросы;  SB стр.15 № 7 – письмо. Написать предложения, используя связующие слова;  **Д/З:**  SB стр.15 № 8 – прочитать письмо от «MixedUp» и определить, какая проблема у автора;  SB стр.15 № 9 – письмо. Написать ответ на проблему, дать совет, что делать, используя связующие слова и фразы;  SB стр.15 № 10 – проектное задание. Найти информацию о женщинах, сделавших карьеру в традиционно мужских профессиях. Приготовить Power Point презентацию и выступление; | SB  стр. 14-15 № 1-10 | Текущий  контроль |  |  | SB стр. 15 № 8, 9, 10 |
|  |  |  | **Комбинированный урок** | **Тест 11**  **Подготовка к ЕГЭ.**  **Аудирование, чтение, грамматика.** | -развитие и совершенствование навыков аудирования, чтения, письма, говорения;  - совершенствование грамматических и лексических навыков;  - выполнение тренировочных упражнений;  - совершенствование навыков контроля и коррекции;  - развитие коммуникативных навыков (парная работа);  - развитие навыков структурировать полученные знания; | Дополнительные материалы | Входной контроль |  |  | Тест 11-письмо, говорение |
| **2. Aren’tweamazing? (Разве мы не изумительны?)** | 6  (9-14)+ Т2=7 |  | **Урок изучения нового** | **Чтение** и **грамматика:**  «Прошедшее время»;  **SB стр.16-17 № 1-7**  **SB стр. 140- грамматический справочник** | - развитие коммуникативных навыков (парная работа);  - развитие навыков чтения с детальным пониманием прочитанного;  - развитие навыков поискового чтения, ответы на поставленные вопросы;  - развитие умения логически мыслить, делать выводы с опорой на текст, иллюстрации, заголовки и т.п.;  - развитие навыков говорения, построение связного ответа на поставленные вопросы;  - развитие умения аргументировать свой выбор;  - развитие умения делать выводы о структуре построения предложений в прошедшем времени и их употреблении, опираясь на прочитанный текст;  - развитие умения структурировать полученные знания;  **-** SB стр.16 № 1 –парная работа. Рассмотреть иллюстрации, название темы, заголовки текстов и сделать предположение о тематике каждого текста;  SB стр. 16 № 2 –прочитать тексты. Ответить на вопрос, были ли верны предположения, ответить на вопрос, что особенного в людях, про которых написаны текст;  SB стр.16 № 3 - прочитать тексты ещё раз. Определить, какие утверждения верны / неверны и о чем в тексте не сказано;  SB стр.16 № 4 –заполнить таблицу названиями времен и привести примеры использования, опираясь на текст. Thinkback! (грамматическая таблица).  SB стр.16 № 5- переписать предложения, изменяя форму предложенного глагола. Сделать выводы о том, как меняется смысл предложений;  **Д/З:**  SB стр. 17 № 6, 7 - упражнения на закрепление грамматических навыков. Самокоррекция (SB стр. 140)- домашнее задание; | SB стр. 16-17  № 1-7 | Текущий  контроль |  |  | SB стр. 17 № 6, 7, стр. 140, пересказ текста по выбору стр. 16-17 |
|  |  |  | **Урок закрепления изученного** | **Грамматика: «прошедшее время». Письмо.**  **SB стр. 17 № 8-10**  **SB стр. 18 № 11-13, № 1** | - развитие навыков чтения, письма, говорения;  - совершенствование грамматических навыков, активация грамматики (прошедшее время);  - развитие логических навыков мышления, умения делать выбор и аргументировать его;  - развитие культурологических навыков (текст «theRainmaker»);  - развитие навыков само- и взаимо- контроля и коррекции;  SB стр.17 № 8 – дописать предложения, используя правильную форму PastPerfectContinuous данных глаголов;  SB стр.17 № 9 –дополнить предложения глаголами, данными в скобках, используя время PastPerfect или PastPerfectContinuous:  SB стр.18 № 11- дополнить предложения в тексте правильной формой глагола, данного в скобках:  SB стр.18 № 13- чтение и письмо. Прочитать письмо, проанализировать его структуру. Соотнести пункты (a-i) с абзацами письма;  **Д/З:**  SB стр. 17 № 10- дописать предложения, используя прошедшее время (PastContinuous, PastPerfect, PastPerfectContinuous). Сравнить предложения и обсудить выбор времени; SB стр. 18 № 12- групповая работа. Рассказать друг другу об удивительном человеке и о том, что делает его таким;  SB стр. 18 № 1- письмо. Написать ответное личное письмо (100-140 слов), помня о структуре личного письма и правилах его написания; | SB стр. 17 № 8-10, стр. 18 № 11-13, стр. 18 № 1 | Текущий  контроль |  |  | SB стр. 17 № 10,  стр. 18  №12, № 1 |
|  |  |  | **Урок изучения нового** | **Лексикаиаудирование.**  **Лексическиеединицы: *brainy, brainwave, brainwash, brainbox, be the brains behind, brainless, pick someone’s brains, brain dead, use your brain, brainstorm, the master, the maker, the introspector, the influencer***  **SB стр.19 № 1- 8** | - развитие и совершенствование лексических навыков;  **-** развитие навыков чтения, аудирования, письма, говорения;  - развитие навыков логического мышления, развитие коммуникативных навыков общения (парная и групповая работа);  - развитие логического мышления, способности сделать правильный выбор и аргументировать его;  - развитие навыков говорения, создание связного высказывания по теме: «Гениальные люди. Наше представление о них»;  - развитие навыков самоконтроля, взаимоконтроля и коррекции;  - развитие социокультурных навыков (ответы на вопросы викторины);  SB стр. 19 № 1 – знакомство с новой лексикой, использование словаря, разделить слова на группы;  SB стр.19 № 2 –дополнить предложение подходящим по смыслу лексическим выражением из упражнения SB стр. 19 № 1;  SB стр. 19 № 4 – парная работа Рассмотреть фотографии и ответить на вопросы;  SB стр.19 № 5 – парная работа. Обсуждение, аудирование. Обсудить 4 предложенных типа гениальности. Подумать, что они собой представляют, и определить, кто из людей на фото к какой категории гениев может быть отнесен. Затем прослушать аудиозапись и проверить себя; SB стр.19 № 6- аудирование. Прослушать аудиозапись и выбрать правильный вариант ответа из предложенных;  SB стр.19 № 7- чтение, аудирование. Прочитать предложения. Определить, какие из них верны, какие нет. Затем прослушать аудиозапись и проверить себя;  **Д/З:**  Выучить слова стр. 19 № 1, № 5  SB стр.19 № 3 – написать о том, как вы представляете себе гения. Групповая работа - сравнить представления о гениальности людей;  SB стр.19 № 8 – групповая работа. Обсудить представленные вопросы;  SB стр. 20-устно ответить на вопросы викторины (чтение, развитие навыков логического мышления, развитие социокультурных навыков); | SB стр. 19 № 1- 8 | Текущий  контроль |  |  | слова на стр. 19, SB стр. 19 № 3, № 8, стр. 20-викторина |
|  |  |  | **Урок изучения нового** | **Лексика и словообразование: суффиксы существительных и прилагательных.**  **Лексическиеединицы: *linguistic, bodily-kinaesthetic, interpersonal, logical-mathematical, musical, visual-spatial***  **SB стр. 20-21№ 1-7** | - развитие и совершенствование лексических навыков;  **-** развитие навыковчтения,аудирования, письма, говорения;  - развитие навыков коммуникативного общения (парная работа);  - развитие социокультурных навыков (типы мышления, самоанализ, ответы на вопросы викторины);  - развитие навыков логического мышления, способности связно и аргументировано выражать свое суждение, делать выводы;  - развитие навыков самоконтроля и взаимоконтроля;  - развитие способности структурировать полученные знания;  - развитие логического мышления и догадки;  SB стр. 21 № 1- чтение. Новая лексика. Соотнести типы мышления с их описанием на стр. 20;  SB стр.21 № 2 – ответить на вопрос, какой тип мышления наиболее/ наименее соответствует вам;  - SB стр. 21 № 3 –заполнить таблицу «Trainyourbrain/ Suffixes», используя текст – вопросы викторины - SB стр. 20 . Структурировать полученные знания, ответив на вопрос, какие суффиксы используются для образования существительных и прилагательных;  SB стр. 20 № 5 –дописать слова в предложениях, используя необходимые для этого суффиксы. Соотнести полученные предложения с типами мышления;  SB стр.20 № 6 – дописать предложения, вставляя подходящие по смыслу слова, составленные из предложенных с добавлением суффиксов;  **Д/З:**  SB стр. 20 № 1 – выучить слова;  SB стр. 20 № 4 – выучить правило (применение суффиксов для образования существительных и прилагательных);SB стр. 20 № 7 –парная работа. Дописать предложения так, чтобы они были правдивы для автора. Затем прочитать его и сравнить с предложением одноклассника; Сравнение предложений повести на следующем уроке при проверке выполнения Д/З; | SB стр. 20 – 21 № 1-7 | Текущий  контроль |  |  | SB стр. 21 № 1- выучить слова,  № 4 . № 7 |
|  |  |  | **Урок комбинированный** | **Говорение: «Навыки публичных выступлений». Аудирование/ Биографии в кратком изложении.**  **Лексические единицы:**  ***factfile, profile***  **SB стр. 22-23 № 1-6** | **-** активация лексики по теме«Краткий биографический очерк»;  - развитие навыков чтения, письма, говорения, аудирования;  - развитие коммуникативных навыков общения (парная и групповая работа);  - развитие логических навыков мышления (способность связно выражать свои мысли , делать выводы);  - развитие социокультурных навыков (составление краткого биографического очерка);  - развитие кругозора (биографии знаменитых певцов и музыкантов);  - совершенствование навыков говорения (навыки выступления на публике);  - SB стр. 23 № 1 – парная работа. Изучить таблицы и диаграммы, представленные на стр. 20 и выбрать правильный вариант ответа;  - SB стр. 23 № 2- парная работа. Изучить статистические данные и дополнить предложения представленными словами /фразами парная работа;  SB стр. 23 № 3  - SB стр. 23 № 4-парная работа. Используя график SB стр.117 и фразы из таблицы «SpeakOut: InterpretingStatistics» составить связные высказывания по теме «Отдых и путешествия»  SB стр. 23 № 5-  **Д/З:**  SB стр. 23 № 6-  SB стр. 23 № 1 - письмо | SB стр. 22-23  № 1-6 | Текущий  контроль |  |  | SB стр. 23 № 6- презентация, № 1-письменно |
|  |  |  | **Урок**  **изучения нового** | **Чтение. Письмо.**  **Применение на практике различных стратегий письма. Как сделать текст более запоминающимся.**  **Лексическиеединицы: *anxiously, excitedly, nervously, reluctantly, frantically, amazed, dismayed, horrified, relieved, surprised***  **SB стр. 24-25 № 1-12** | - развитие навыков чтения с основным пониманием прочитанного;  - развитие навыков поискового чтения;  - развитие коммуникативных навыков общения (парная работа);  - развитие и совершенствование навыков письма;  - развитие логического мышления (способность анализировать, сравнивать, делать аргументированные выводы, составлять связное высказывание;  - развитие способности структурировать полученные знания;  - развитие социокультурной и культурологической компетенции учащихся (культура страны изучаемого языка);  - развитие навыков самоконтроля и коррекции;  SB стр. 24 № 1 – парная работа. Соотнести слова и. иллюстрации к тексту А;  SB стр. 24 № 2 – чтение текстов А и В. Провести сравнительный анализ текстов, ответив на вопрос, какой из текстов лучше запоминается;  SB стр.24 № 3 – определить, какие высказывания неверны для текста А; SB стр.24 № 4 – повторное чтение. Поисковое чтение: найти в тексте слова и фразы с определенным значением, изменить слова, следуя инструкциям, написанным в задании к упражнению;  SB стр. 25 № 7 – вставить в предложения существительное или прилагательное из приведенного списка;  SB стр. 25 № 8 – определить, каким глаголом можно заменить приведенную группу глаголов (1-4);  SB стр. 25 № 9 – чтение. Вставить данные слова и фразы в текст;  SB стр. 25 № 10 – прочитать текст еще раз и заменить глаголы с нейтральной окраской на приведенные в списке;  **Д/З:**  SB стр. 24 № 5 –– дополнить таблицу «TrainyourbrainWritingskills / Навыки письма» информацией, приведенной в пунктах 1-6 упражнения № 3и примерами из текста А;  SB стр. 24 № 6 – дополнить предложения приведенными наречиями, описывающими эмоциональное состояние людей;  SB стр. 25 № 11 – письмо. Переписать текст В, сделав его более запоминающимся (200-250 слов);  SB стр. 25 № 12 – проектное задание. Написать свой собственный, запоминающийся рассказ, используя данное начальное предложение; | SB стр. 24- 25 № 1-12 | Текущий  контроль |  |  | SB стр. 24 № 5, 6, стр. 25  № 11, 12 - проект |
|  |  |  | **Комбинированный урок** | **Тест 12**  **Подготовка к ЕГЭ.**  **Аудирование, чтение, грамматика.** | -развитие и совершенствование навыков аудирования, чтения, письма, говорения;  - совершенствование грамматических и лексических навыков;  - выполнение тренировочных упражнений;  - совершенствование навыков контроля и коррекции;  - развитие коммуникативных навыков (парная работа);  - развитие навыков структурировать полученные знания; | Дополнительные материалы | Текущий  контроль |  |  | Тест 12-письмо, говорение |
| **3. Is it good for us? (Хорошо ли это для нас?)** | 6  (16-21), КР№1 (4)+  ДК1+Т13=12 |  | **Урок изучения нового** | **Грамматика: «Инфинитив и герундий». Чтение.**  **Лексическиеединицы:**  ***encourage, make, avoid, let, force, risk, attempt, involve, manage, consider***  **SB стр. 26 № 1 –**  **SB стр. 28 № 9**  **SB стр. 140-141 – грамматический справочник** | -развитие и совершенствование грамматических навыков;  - развитие навыков письма, чтения, говорения;  **-** развитие коммуникативных навыков общения (парная работа);  -развитие навыков логического мышления и анализа;  - развитие кругозора;  - развитие социокультурной и культурологической компетенции (мифы и факты о здоровье);  - развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции;  - развитие навыков структурировать полученные знания;  SB стр.26 № 1 – парная работа. Обсудить вопросы;  SB стр.26 №2 –прочитать тексты и проверить, были ли вы правы;  SB стр. 26 № 3 –прочитать правила использования герундия и инфинитива. Соотнести правила(1-2) с предложенными примерами (a-f);  SB стр. 27 № 4 – прочитать тексты еще раз и соотнести подчеркнутые фразы с правилами использования герундия и инфинитива, изложенными в SB стр. 26 № 3;  SB стр. 27 № 6- соотнести данные предложения с приведенной ситуацией использования;  **Д/З:**  **(закрепление грамматического материала)**  SB стр. 27 № 5- записать приведенные глаголы в таблицу (использование герундия и инфинитива). Затем проверить себя, пользуясь текстом стр. 27 и грамматическим справочником стр. 140-141;  SB стр. 27 № 7 – дописать предложения, используя правильную форму глагола beusedto / getusedto и глаголы, данные в скобках;  SB стр. 28 № 8 –дописать текст, записывая глаголы, данные в скобках, в нужной форме;  SB стр. 28 № 9 – переписать предложения, используя приведенные слова так, чтобы в предложениях сохранился смысл; | SB стр. 26-28  № 1-9 | Текущий  контроль |  |  | SB стр. 27 № 5, 7, стр. 28 № 8, 9 |
|  |  |  | **Урок закрепления полученных знаний** | **Грамматика: «Инфинитив и герундий». Говорение и аудирование. Паузы в речи.**  **SB стр. 28 № 10-11,**  **SB стр. 29 № 1-6,**  **SB стр. 135, 136, 137** | - развитие навыков письма, аудирования, чтения, говорения, произношения;  **-** развитие коммуникативных навыков общения (парная работа);  - развитие навыков логического мышления (способность сделать правильный, аргументированный выбор, составит связное высказывание);  - развитие кругозора (диеты );  - развитие социокультурной и культурологической компетенции;  - развитие навыков структурировать полученные знания;  - развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции;  SB стр.28 № 10 - дополнить текст «Почему животные хороши для нас?» подходящими по смыслу глаголами в инфинитиве или герундии;  SB стр. 29 № 1 – парная работа. Обсуждение. Рассмотреть фотографии, график, прочитать текст и заголовки. Определить о чем пойдет речь;  SB стр. 29 № 2 – прослушать ответы на 4 вопроса. Какой ответ и почему, на ваш взгляд, является лучшим;  SB стр. 29 № 3 – прослушать ещё раз и дополнить ответы. Ответить на вопрос, как пропущенные слова и фразы помогают говорящему отвечать на вопросы. Определить, к какому разделу говорения они относятся; (таблица SpeakOut/ Avoidingsilences);  SB стр. 29 № 4 – прослушать и соотнести услышанные ответы (a-e) с данными вопросами (1-5);  SB стр. 29 № 5 – прослушать и повторить некоторые фразы из SB стр. 29 № 4;  **Д/З:**  SB стр.28 № 11 – дописать предложения так, чтобы они были правдивыми для вас. Прочитать их партнеру, определить, что в них общего;  SB стр. 29 № 6 стр. 135 – 136 - 137 – парная работа. Рассмотреть фото, прочитать текст, ответить на вопросы; | SB стр. 28 № 10-11, стр. 29 № 1-6 | Текущий  контроль |  |  | SB стр.28 № 11, стр. 29 № 6 |
|  |  |  | **Урок комплексного применения знаний** | **Чтение и говорение. Введение лексики и аудирование.**  **Лексическиеединицы:**  ***a coffee addict, a compulsive gambler, a workaholic, a shopaholic, enhance, take its toll, taken to extremes, inevitable, got bitten by the bug, overwhelming, squandered, underlying, hooked on, run up a debt, kick the habit, shopping sprees***  **SB стр. 30-32 № 1-9** | - развитие навыков, чтения (основное понимание прочитанного, детальное, поисковое), говорения; письма;  **-** развитие коммуникативных навыков общения (парная и групповая работа);  - развитие социокультурной и культурологической компетенции (виды зависимостей);  - развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции;  -развитие лексических навыков, определение значения незнакомых слов в контексте;  - развитие навыков говорения, составление связного высказывания по теме с использованием наводящих вопросов;  SB стр. 30 № 1 – соотнести новые слова и фразы с картинками;  SB стр. 30 № 2 – парная работа. Рассмотреть каждодневные виды деятельности и обсудить данные вопросы;  SB стр. 30 № 3 – групповая работа. Чтение различных текстов (А, В, С, D). Заполнить таблицу, поделиться информацией, полученной при чтении своего текста с членами других групп;  SB стр. 30 № 4 – парная работа. Соотнести вопросы с героями текстов;  SB стр. 31 № 5 – соотнести подчеркнутые слова и фразы из текста с их значениями. Объяснить их значения партнерам;  SB стр. 32 № 7 – аудирование. Прослушать высказывания 4-ъ людей. Соотнести их речь с вопросами (1-4) SB стр. 30 № 2;  SB стр. 32 № 7 – аудирование. Прослушать ещё раз. Соотнести говорящих (1-4) с утверждениями (1-7);  **Д/З:** SB стр. 30 № 1 – выучить слова;  SB стр. 30 № 2 – ответить на вопросы письменно;  SB стр. 31 № 6 – заполнить пропуски в предложениях подчеркнутыми фразами и словами из текстов (А, В, С, D);  SB стр. 32 № 9 – парная работа. Ответить на вопросы; | SB стр. 30-32  № 1-9 | Текущий  контроль |  |  | SB стр. 30 № 1 – выучитьслова,  SB стр. 30 № 2, SB стр. 31 № 6, стр. 32 № 9 |
|  |  |  | **Урок изучения нового** | **Грамматика «Использование герундия / инфинитива в различных ситуациях общения». Аудирование.**  **SB стр. 33 № 1-7, стр. 138,**  **SB стр. 141** | - развитие навыков аудирования, чтения, говорения, письма ;  **-** развитие коммуникативных навыков общения (парная работа);  - развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции;  -развитие логического мышления, способности анализировать и делать выводы;  - развитие навыков структурировать полученные знания;  SB стр.33 № 1- Рассмотреть картинку, определить, что происходит и что говорит женщина. Аудирование: прослушать первую часть диалога и проверить себя;  SB стр.33 № 2 – аудирование. прослушать вторую часть диалога и ответить на вопросы;  SB стр. 33 № 3- прослушать третью часть диалога. Ответить на вопрос, почему Рози настаивает на уборке после еды?  SB стр. 33 № 4- выбрать подходящую форму глагола в предложениях. Затем прослушать и проверить себя; SB стр.33 № 5- изучить, как были использованы герундий и инфинитив в SB стр. 33 № 4 и заполнить таблицу «Workitout»;  **Д/З:** стр. 141- изучить грамматический материал; проверить себя (выполнение SB стр.33 № 5); SB стр.33 № 6 – заполнить пропуски в предложениях правильной формой глагола, данного в скобках;  SB стр. 33 № 7 – парная работа.составить микродиалоги, используя ситуации стр. 33 № 7 и стр. 138; | SB стр. 33 № 1-7, стр. 138, стр. 141 | Текущий  контроль |  |  | SB стр. 141- грамматика, SB стр. 33 № 6, 7 |
|  |  |  | **20. Урок закрепления знаний** | **Лексика: фразовые глаголы.**  **Лексические единицы:**  ***Part with, work out, pick at, cheer up, go away with, turn down, stick to, pig out, wear off, come up with***  **SB стр. 34 № 1-4** | - развитие лексических навыков;  - развитие навыков письма, аудирования, чтения, говорения;  **-** развитие коммуникативных навыков общения (парная работа);  - развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции;  -развитие логического мышления, способности анализировать и делать выводы;  - развитие навыков предугадывать события,, развитие навыков воображения; способности составить связное аргументированное суждение;  - развитие навыков сравнивать и делать выводы на основе сравнения;  - развитие социокультурных навыков по теме: «Быть на диете»;  SB стр. 34 № 1- прочитать отрывок. Ответить на вопрос, какие из приведенных высказываний наиболее убедительны для того, чтобы не следовать диетам. Почему?  SB стр.34 № 2 – соотнести фразовые глаголы из текста (1-7) с их значениями (A-J)/ введение новой лексики;  SB стр. 34 № 3 - заполнить пропуски в предложениях подходящими по смыслу фразовыми глаголами из текста;  **Д/З:**  SB стр. 34 № 1 – написать ответное личное письмо (100-140 слов);  B стр. 34 № 4 – парная работа. Расставить слова в предложениях в правильном порядке, так, чтобы получились вопросы. Выбрать 4 вопроса и задать их своему партнеру; | SB стр. 34 № 1-4 | Текущий  контроль |  |  | SB стр. 34 № 1 – письмо, № 4 |
|  |  |  | **Урок контроля и коррекции знаний.** | **Подготовка к К/Р № 1**  SB стр. 36 -37 | -развитие навыков обобщения и систематизации знаний. Повторение изученного материала;  - развитие и совершенствование навыков аудирования, чтения, письма, говорения;  -развитие и совершенствование навыков лексических и грамматических навыков;  - развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции; | SB стр. 36 -37 | Текущий  контроль |  |  | подготовка к контрольной работе № 1 (раздел 1-3) |
|  |  |  | **Урок контроля и коррекции знаний.** | **Контрольная работа №1. Часть 1: ThinkbackrevisionUnit 1-3. Раздел 1-3**  **Лексика и грамматика. Говорение.** | -контроль и коррекция знаний **Контрольная работа №1, часть 1** (проверка знаний лексики, навыков говорения, усвоение грамматики); |  | Контрольная работа №1.  Лексика и грамматика. Говорение. |  |  | повторить лексику и грамматику, подготовка к контрольной работе |
|  |  |  | **Урок контроля и коррекции знаний.** | **Контрольная работа №1. Часть 2: ThinkbackrevisionUnit 1-3. Раздел 1-3**  **Чтение. Аудирование. Письмо.** | **-**контроль и коррекция знаний **Контрольная работа №1, часть 2** (проверка произносительных навыков, навыков чтения, аудирования и письма) |  | Контрольная работа №1.  Чтение. Аудирование. Письмо. |  |  | SB стр. 37 № 1- домашнее сочинение |
|  |  |  | **Урок обобщения и систематизации знаний** | **Работа над ошибками №1** | - развитие навыков обобщения и систематизации знаний. Повторение изученного материала;  - развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции; - развитие и совершенствование навыков письма, чтения, аудирования, лексических и грамматических навыков; |  | Текущий  контроль |  |  | работа над ошибками |
| **Раздел 4. Secretworlds (Тайные миры)** | 7  (28-34)+Т14=8 |  | **Урок изучения нового.** | **Грамматика: «Модальные глаголы и их эквиваленты». Чтение.**  **Лексическиеединицы:**  ***obligation, necessity, prohibition, possibility, duty, advice, ability, permission***  **SB стр. 38-39 № 1-6**  **SB стр. 141-142** | - развитие и совершенствование грамматических навыков по теме: «модальные глаголы и их эквиваленты»;  - развитие коммуникативных навыков (парная работа);  - развитие навыков чтения (с общим пониманием прочитанного и поисковое) , говорения, аудирования, письма;  - развитие навыков построения связного высказывания;  - развитие навыков аргументировать свой выбор;  - развитие навыков логического мышления;  - развитие навыков структурировать полученные знания;  - развитие навыков контроля (самоконтроль) и коррекции;  SB стр. 38 № 1- парная работа. Прочитать утверждения и выбрать те, которые вы считаете верными. Аргументировать свой выбор.  SB стр. 38 № 2- рассмотреть фотографии и обсудить три вопроса;  SB стр. 38 № 3 - прочитать статью, ответить на вопрос, что животные могут делать;  SB стр. 39 № 4 - рассмотреть подчеркнутые глагольные формы в SB стр. 38 № 1 и в статье и распределить их по категориям, заполнив таблицу «Thinkback!»;  SB стр. 39 № 5 - парная работа. Определить, какие из 3-х предложенных форм модальных глаголов, могут быть вставлены в пропуски в предложениях. Как при этом меняется значение предложения;  **Д/З:**  SB стр. 39 № 6 - сравнить данные предложения с их эквивалентами в статье. Затем записать подчеркнутые фразы в таблицу «Thinkback!» SB стр. 39 № 4. Проверить себя, используя SB стр. 141-142 (грамматический справочник); | SB стр. 38-39 № 1-6 | Текущий  контроль |  |  | SB стр. 39 № 6,  SB стр. 141-142 |
|  |  |  | **Урок закрепления знаний.** | **Аудирование.**  **Грамматика: «Модальные глаголы и их эквиваленты».**  **Лексическиеединицы:**  ***must, are supposed to, might, could you, it can be, do I need to, mustn’t, bound to, I should, allowed, have to***  **SB стр. 40 № 7-11** | -развитие навыков чтения, аудирования, письма, говорения;  - совершенствование грамматических навыков по теме: «модальные глаголы и их эквиваленты»; - развитие навыков построения связного высказывания;  - развитие навыков аргументировать свой выбор;  - развитие навыков логического мышления;  - развитие воображения, способности анализировать ситуации, делать предположения;  - развитие способности делать аргументированные выводы;  - развитие коммуникативных навыков (парная работа);  Развитие навыков контроля и коррекции;  SB стр. 40 № 7 - заменить подчеркнутые слова и фразы одним из предложенных слов так, чтобы телефонный разговор стал более естественным. Затем прослушать и проверить себя. Ответить на вопросы. Ознакомиться с правилом использования модальных глаголов в прошедшем времени;  SB стр. 40 № 8 - заполнить пропуски в предложениях глаголами *could / couldn’t / beableto.*Принять во внимание, что в некоторых случаях возможно использовать более одного варианта;  SB стр. 40 № 9 - переписать предложения, используя слова, записанные заглавными буквами, так, чтобы смысл предложений сохранялся;  **Д/З:**  SB стр. 40 № 10 - парная работа. Дописать предложения так, чтобы они были правдивы для вас. Затем прочитайте свои предложения партнеру;  SB стр. 40 № 11 - групповая работа. Рассмотреть картинку и ответить на вопросы. Поделиться своими идеями с одноклассниками; | SB стр. 40 № 7-11 | Текущий  контроль |  |  | SB стр. 40 № 10, 11 |
|  |  |  | **Урок изучения и применения знаний** | **Говорение и аудирование. Лексические единицы:**  ***a sorority, to pledge, rituals, handshakes, initiation rites, to bond***  **SB стр. 41 № 1-7** | - развитие лексических навыков;  - развитие навыков аудирования, говорения, чтения и письма;  - развитие коммуникативных навыков (парная работа, групповая работа);  - развитие воображения, способности анализировать и делать выводы на основе представленного материала (картинки-опоры , подписи к ним, анонс программы) ;  - развитие навыков контроля (самоконтроль и взаимоконтроль) и коррекции;  - совершенствование навыков работы со словарем;  - развитие социокультурных и страноведческих навыков (Молодежные группы в колледжах и университетах);  SB стр. 41 № 1 - парная работа. Рассмотреть картинки и заголовки и обсудить вопросы;  SB стр. 41 № 2 - аудирование. Прослушать введение к программе передач. Предположите, о чем она будет, аргументируйте свои предположения;  SB стр. 41 № 3 - введение новой лексики. Догадаться о значении слов и фраз. Проверить значение слов и фраз, используя словарь;  SB стр. 41 № 4 - аудирование. Прослушать часть2 текста и заполнить пропуски в предложениях, вставив одно слово;  SB стр. 41 № 5 - аудирование. Прослушать последнюю часть текста и ответить на вопросы;  SB стр. 41 № 6 - прочитать «Speakout/Generalizing | Обобщения» и заполнить пропуски в предложениях (1-8). Затем прослушать и проверить себя;  **Д/З:**  SB стр. 41 № 7 - написать по три различных мнения к каждому из предложенных утверждений. Использовать выражения из SB стр. 41 № 6 «Speakout». Затем сравнить и обсудить свои ответы в группах; | SB стр. 41 № 1-7 | Текущий  контроль |  |  | SB стр. 41 № 7 |
|  |  |  | **Комбинированный урок** | **Чтение и лексика.**  **Лексические единицы:**  ***a beehive, platforms and steps, immense, pierced by light, palatial, a high glass dome, a labyrinth of passageways***  **SB стр. 42-43 № 1-5** | - совершенствование лексических навыков, навыков чтения (с основным пониманием прочитанного и поискового, детального), говорения, письма и аудирования;  - развитие коммуникативных навыков (парная и групповая работа);  - развитие воображения, способности анализировать и делать выводы на основе представленного материала (картинки-опоры), предугадывать события;  - совершенствование навыков составления связного высказывания;  - совершенствование навыков работы со словарем;  - развитие навыков контроля (самоконтроль и взаимоконтроль) и коррекции;  - развитие навыков логического мышления (способность делать аргументированные выводы;  - развитие навыков логического мышления;  - расширение кругозора (зарубежная литература);  SB стр. 42 № 1- парная работа. Ответить на вопрос о том, как вы выбираете книги для чтения. Обсудить вопросы в парах, используя предложенные идеи;  SB стр. 42 № 2 - описать картинку, используя данные слова и фразы. При необходимости воспользоваться словарем;  SB стр. 42 № 3 - парная работа. Ответить на вопросы к картинке. Затем прослушать и прочитать часть 1 текста и проверить себя;  SB стр. 42 № 4 - обсудить вопросы. Затем прослушать и прочитать часть 2 текста и проверить, были ли верны ваши ответы;  SB стр. 42 № 5 - новая лексика. Найти слова (1-7) в тексте и догадаться об их значении по контексту. Затем соотнести слова с их значением (a-g); | SB стр. 42-43  № 1-5 | Текущий  контроль |  |  | SB стр. 42-43- пересказ по выбору |
|  |  |  | **Урок изучения нового и применения полученных знаний** | **Чтение: как избегать повторов в тексте.**  **SB стр. 44 № 1-10** | - развитие и совершенствование навыков чтения, говорения, письма и аудирования;  - совершенствование лексических навыков;  - развитие логического мышления (умение сделать правильный выбор и аргументировать его);  - развитие коммуникативных навыков (парная и групповая работа);  - развитие навыков структурирования полученных знаний;  SB стр. 44 № 6 - прочитать текст еще раз и выбрать правильный вариант ответа;  SB стр. 44 № 7 - парная работа. Найти предложения (a-d) в тексте Определить, к чему относятся подчеркнутые слова. Предложения (e-g) отличаются от предложений в тексте. Найти эквивалентные предложения в тексте и объяснить их различия;  SB стр. 44 № 8 - прочитать «Trainyourbrain» и соотнести предложения (e-g) с правилами;  **Д/З:**  SB стр. 44 № 9 - используя правила из упражнения SB стр. 44 № 8 «Trainyourbrain», выполнить задания: определить, к чему относятся подчеркнутые слова в предложениях (а-с), переписать предложения (d-f), дописав пропущенные слова;  SB стр. 44 № 10 - групповая работа. Ответить на вопрос, насколько вы согласны с данными утверждениями. Обсудите свое мнение в группах. Затем представьте классу свои идеи по одной из предложенных тем; | SB стр. 44 № 1-10 | Текущий  контроль |  |  | SB стр. 44 № 9, 10 |
|  |  |  | **33.**  **Урок изучения нового и применения полученных знаний** | **Лексика (идиомы с глаголами*look* и *see*) и письмо.**  **Лексическиеединицы:**  ***See:***  ***the funny side,***  ***eye to eye,***  ***the point of,***  ***at a glance,***  ***the light,***  **red**  ***Look:***  ***somebody up and down,***  ***daggers at,***  ***down your nose at,***  ***somebody in the eye***  **SB стр. 45 № 1-5** | - развитие и совершенствование лексических навыков, навыков письма, чтения и говорения;  - развитие коммуникативных навыков (парная работа);  - развитие навыков логического мышления (способность анализировать, делать аргументированный выбор, способность делать выводы);  - совершенствование навыков говорения - составление аргументированного, логически связного высказывания;  - развитие навыков структурирования полученных знаний;  SB стр. 45 № 1- записать данные слова и фразы в разные колонки таблицы (see / look) так, чтобы получились идиомы. Использовать словарь для самоконтроля. Затем соотнести 6 выражений с картинками;  SB стр. 45 № 2 - выбрать правильную фразу в предложениях из 2-х предложенных;  SB стр. 45 № 3- дополнить предложения правильной формой идиомы из SB стр. 45 № 1 использовать (5 идиом)  SB стр. 45 № 4 - соотнести предложения (a-h) с предложениями (1-8). Обратить особое внимание на фразовые глаголы *look /see*. Определить их значение;  **Д/З:**  SB стр. 45 № 1- выучить фразы;  SB стр. 45 № 5- парная работа. Дополнить вопросы пятью фразовыми глаголами из упражнения SB стр. 45 № 4. Затем, в парах, задать вопросы и ответить на них; | SB стр. 45 № 1-5 | Текущий  контроль |  |  | SB стр. 45 № 1- выучить фразы,  SB стр. 45 № 5 |
|  |  |  | **34. Урок изучения нового** | **Письмо: «Рецензия на книгу» и лексика.**  **Лексическиеединицы:**  ***crime, spy, thriller, science fiction, suspense, fantasy, classics, biography, historical, humorous, romantic, mystery, adventure;***  ***One of the things I liked best,***  ***I would still recommend, My only criticism centres on,***  ***I thoroughly enjoyed,***  ***The book opens with,***  ***if you’re a fan of, consequently***  **SB стр. 46-47 № 1-10** | - развитие навыков письма, говорения, чтения, аудирования;  - развитие коммуникативных навыков (парная и групповая работа);  - развитие навыков контроля и коррекции;  - развитие навыков логического мышления (способность делать правильный выбор и аргументировать его);  - развитие навыков контроля и коррекции;  - развитие навыков структурировать полученные знания;  - развитие социокультурных навыков (рецензия на книгу, зарубежная литература);  SB стр. 47 № 1- ответить на вопрос, какие литературные жанры ты любишь больше всего и почему, используя список жанров или добавив свой вариант ответа;  SB стр. 47 № 2- рассмотреть фотографии, обложки книг, прочитать краткую биографию автора (Джон леКарр), затем ответить на вопросы в парах;  SB стр. 47 № 3- прочитать рецензию на книгу стр. 46 и дополнить ее приведенными фразами;  SB стр. 47 № 4- соотнести абзацы рецензии (A-D) с их названиями. Если вы знакомы с книгой, ответить на вопрос, согласны ли вы с мнением автора рецензии:  SB стр. 47 № 5- ответить на вопросы к рецензии;  SB стр. 47 № 6- найти существительные, которые сочетаются с данными прилагательными в тексте рецензии;  SB стр. 47 № 7- найти наречия во фразах (1-3) и соотнести эти наречия с их значениями (а-с);  SB стр. 47 № 8- выбрать из предложенных наиболее подходящие по смыслу текста наречия и подчеркнуть их;  **Д/З:**  SB стр. 47 № 9- напишите предложения о книге, которая вам понравилась, используя опорные фразы, данные в упражнении. Затем обсудите ваши заметки в группах;  SB стр. 47 № 10- написать рецензию на понравившуюся книгу (200-250 слов); | SB стр. 46-47 № 1-10 | Текущий  контроль |  |  | SB стр. 47 № 9, 10 |
|  |  |  | **35.**  **Комбинированный урок** | **Тест 14**  **Подготовка к ЕГЭ.**  **Аудирование, чтение, грамматика.** | -развитие и совершенствование навыков аудирования, чтения, письма, говорения;  - совершенствование грамматических и лексических навыков;  - выполнение тренировочных упражнений;  - совершенствование навыков контроля и коррекции;  - развитие коммуникативных навыков (парная работа);  - развитие навыков структурировать полученные знания; | Дополнительные материалы | Текущий  контроль |  |  | Тест 14-письмо, говорение |
| **Раздел 5. Expressyourself. (Самовыражение)** | 7  (36-42)+Т15+КР№2+ДК№2=13 |  | **36. Урок закрепления знаний** | **Грамматика: «Косвенная речь» и аудирование.**  **SB стр. 48-49 № 1-12**  **SB стр. 142-143** | -развитие и совершенствование грамматических навыков;  - развитие навыков чтения, письма, говорения;  - развитие коммуникативных навыков (групповая работа);  - развитие навыков логического мышления (способность анализировать, делать аргументированные выводы);  - развитие способности связно излагать свои мысли;  - развитие способности структурировать полученные знания;  - развитие навыков самоконтроля и коррекции*;*  SB стр. 49 № 1- прочитайте предисловие к вебсайту и ответьте на вопросы;  SB стр. 49 № 2- прочитайте несколько присланных ответов. Какие из них заставят вас прочитать и почему? В ответе используйте данные прилагательные;  SB стр. 49 № 3- посмотрите на ответы (a-g) еще раз и ответьте на вопросы (грамматика);  SB стр. 49 № 4- переведите косвенную речь в предложениях (а - к) в прямую. Ответьте на вопросы: Что происходит с временами и местоимениями в косвенной речи? Когда используется время Future -in -the-Past в косвенной речи?  SB стр. 49 № 5- заполните таблицу выделенными словами из текста на стр. 48;  SB стр. 49 № 6- рассмотрите предложения (а - с) в косвенной речи. Ответьте на вопрос, почему не изменились подчеркнутые слова. Соотнесите объяснения (1-2) с предложениями (а - с). Проверьте себя, используя грамматический справочник стр. 142-143;  SB стр. 49 № 7- допишите предложения в косвенной речи, используя подсказки;  SB стр. 49 № 10- аудирование. Прослушайте рассказы (А-С) и соотнесите их с предложениями SB стр. 49 № 9. Подумайте, какое продолжение может быть у каждого рассказа;  SB стр. 49 № 11- прослушайте текст А еще раз и запишите все, что вы смогли запомнить. Затем переведите предложения в косвенную речь;  **Д/З:**  SB стр. 49 № 8 - переведите прямую речь в косвенную;  SB стр. 49 № 9 - исправьте по две ошибки в каждом предложении. Определите, с каким ответом вебсайта они сочетаются;  SB стр. 49 № 12- прочитайте цитаты, представленные на странице вебсайта. В группах обсудите, что они значат. Какие из них вам нравятся больше всего и почему; | SB стр. 48-49 № 1-12 | Текущий  контроль |  |  | SB стр. 49 № 8, 9, 12, стр. 142-143 |
|  |  |  | **37. Урок изучения нового и применения полученных знаний** | **Введение новой лексики по теме: «Искусство».**  **Лексическиеединицы:**  ***still life, string quartet, dress rehearsal, watercolour, duet, score, abstract, box office, the stalls, sonata, concert, percussion, portrait, audition, landscape, backstage, dressing room, sculpture, understudy, supporting role***  **SB стр. 50 № 1-8** | - развитие лексических навыков (Введение новой лексики, словообразование);  - развитие навыков аудирования, письма, говорения;  - совершенствование навыков пользования словарем;  - развитие навыков чтения (понимание основного содержания прочитанного, детального чтения);  - развитие навыков логического мышления (способность подразделять слова по категориям, составлять связное аргументированное высказывание);  - развитие коммуникативных навыков (парная работа);  - развитие навыков структурирования полученных знаний;  - развитие кругозора и социокультурных навыков (развлечения, искусство);  - развитие навыков самоконтроля и коррекции;  SB стр. 50 № 1- парная работа. Прочитайте текст «Путеводитель развлечений в Москве». Обсудите, на какие мероприятия вы хотели бы пойти и почему;  SB стр. 50 № 2- заполните таблицу подчеркнутыми словами из текста, распределив их по категориям. Некоторые слова можно отнести не к одной, а к нескольким категориям;  SB стр. 50 № 3- добавьте данные слова в таблицу SB стр. 50 № 2. Используйте словарь;  SB стр. 50 № 4- парная работа. Решите, какие слова и фразы из приведенных не имеют отношение к данной группе. Аргументируйте свой выбор;  SB стр. 50 № 7- аудирование. Прослушайте диалог. О чем говорят люди? Какие слова помогают вам определить тему разговора?;  SB стр. 50 № 8 - групповая работа. С помощью словаря определите значения слов. Затем ответьте на вопросы;  **Д/З:**  SB стр. 50 № 5- дополните предложения словами, записанными заглавными буквами, в правильной форме;  SB стр. 50 № 6- выберете из двух предложенных глагол, подходящий по смыслу предложения; | SB стр. 50 № 1-8 | Текущий  контроль |  |  | SB стр. 50 № 5, 6, № 3- слова,  SB стр. 52-53- чтение, перевод |
|  |  |  | **38. Урок изучения и применения знаний** | **Чтение. Лексика по теме: «Танцы»**  **Лексическиеединицы:**  ***peaceful, dramatic, energetic, rhythmic, graceful, soporific, depressing, uplifting, relaxing, monotonous***  **SB стр. 51-53 № 1-8** | - развитие навыков чтения (чтение с основным пониманием прочитанного и поисковое), говорения, аудирования я и письма;  - развитие лексических навыков;  - развитие навыков логического мышления: способности анализировать и делать аргументированные выводы;  - развитие коммуникативных навыков (парная и групповая работа);  - развитие способности связно излагать свои мысли;  - развитие кругозора и социокультурных навыков (музыка, танцы);  SB стр. 51 № 1- групповая работа.запишите как можно больше названий различных танцев за 1 минуту;  SB стр. 51 № 2- парная работа. Обсудите вопросы. Затем прочитайте предисловие к тексту на стр. 52и проверьте себя;  SB стр. 51 № 3- парная работа. Прослушайте и прочитайте свой текст на стр. 52-53 и ответьте на вопросы (1-5), Затем обменяйтесь информацией с другими членами группы;  SB стр. 51 № 4- групповая работа. Соотнесите танцы из трех текстов с предложениями (1-9);  SB стр. 51 № 6- найдите по два прилагательных, описывающих танцы. Затем прослушайте танцевальную музыку и добавьте еще несколько прилагательных к описанию танцев;  SB стр. 51 № 7- прослушайте еще образцы танцевальной музыки. Как бы вы описали ее? Используйте данные прилагательные. Аргументируйте свое мнение;  SB стр. 51 № 8 - групповая работа. Обсудите вопросы;  **Д/З:**  SB стр. 51 № 5- рассмотрите подчеркнутые слова и выражения из текста и соотнесите их с их значениями;  SB стр. 51 № 7- выучить слова; | SB стр. 51-53 № 1-8 | Текущий  контроль |  |  | SB стр. 51 № 5, 7 - слова, заполнить таблицу о танцах |
|  |  |  | **39. Урок изучения нового** | **Грамматика: «Глагольные конструкции в косвенной речи». Чтение.**  **SB стр. 54 № 1-5**  **SB стр. 143** | -развитие и совершенствование грамматических навыков;  - развитие навыков чтения (чтение с основным пониманием прочитанного и поисковое), говорения, аудирования я и письма;  - развитие коммуникативных навыков (парная работа);  - развитие навыков структурировать полученные знания;  - развитие навыков контроля и коррекции;  SB стр. 54 № 1 - прочитайте статью и соотнесите картинки (1-4) с текстами (A-D). Какой из текстов был не об успехе? Почему?;  SB стр. 54 № 2 - соотнесите предложения (1-7) с текстами (A-D). Кто и почему сожалеет о своих поступках?;  SB стр. 54 № 3- добавьте подчеркнутые глаголы из SB стр. 54 № 2 в соответствии с их конструкцией;  SB стр. 54 № 4 - выберете 6 глаголов из таблицы SB стр. 54 № 3, которые используются более чем в одной конструкции. Затем перепишите предложения (1-6), используя различные глагольные конструкции из таблицы;  SB стр. 55 № 5- парная работа. Определить, какую дополнительную информацию дают подчеркнутые глаголы;  **Д/З:**  SB стр. 55 № 6 - перепишите предложения, используя правила грамматики (SB стр. 143) и учитывая, что иногда возможно использовать более, чем одну глагольную конструкцию;  SB стр. 57- прочитать и перевести стихи;  SBстр.143- выучить грамматические правила; | SB  стр.54 -55 № 1-5 | Текущий  контроль |  |  | SBстр.143  SB стр. 55 № 6,  SB стр. 57 |
|  |  |  | **40. Урок закрепления полученных знаний.** | **Грамматика: «Глагольные конструкции в косвенной речи». Письмо.**  **SB стр. 55 № 7-9**  **SB стр. 57 № 1-5** | - развитие навыков чтения, говорения, аудирования я и письма;  -развитие лексических навыков,  - развитие коммуникативных навыков (парная работа);  - развитие навыков логического мышления (сделать правильный выбор и аргументировать его);  - развитие навыков устной речи (создание связного высказывания);  - развитие навыков контроля и коррекции;  - развитие социокультурных навыков (японские стихи);  SB стр. 55 № 7- написать 7 предложений о диалоге Джуди и её учителя рисования, используя данные слова;  SB стр. 55 № 8- дополнить текст правильной формой слова, данного в скобках;  SB стр. 55 № 9- подготовка к выполнению задания;  SB стр. 57 № 1 - парная работа. Ответить на вопросы;  SB стр. 57 № 2 - прочитать и соотнести темы (1-4) со стихотворениями (A-D);  SB стр. 57 № 3 - прочитайте правила написания стихов, определяя, какие слова в правилах пропущены (используйте стихи). Затем прослушайте и проверьте себя;  SB стр. 57 № 4 - Дополните стихи данными словами. Затем прослушайте и проверьте себя. Определите тему стихотворений;  **Д/З:** SB стр. 55 № 9- парная работа. Использовать материал со стр. 136, 138;  SB стр. 57 № 5 - проектное задание. Написание краткого японского стихотворения к картинке. Обсудить их в группах; | SB стр. 55 № 7-9  SB стр. 57 № 1-5 | Текущий  контроль |  |  | SB стр. 55 № 9,  SB стр. 57 № 5 |
|  |  |  | **41. Урок изучения и применения знаний.** | **Говорение: «Обоснование своего мнения» и аудирование.**  **Лексическиеединицы:**  ***1. You have to admit that…***  ***2. You can’t deny that…***  ***3. You have to bear in mind that…***  ***и др.***  **SB стр. 56 № 1-8** | - развитие навыков говорения, аудирования, чтения, письма;  - развитие навыков логического мышления (способность составлять связное аргументированное высказывание);  - развитие коммуникативных навыков (парная работа);  - развитие навыков логического мышления (способность анализировать, обобщать информацию, аргументировать свой выбор и делать выводы, связно излагая свои мысли, соотносить символы с их значениями и др.);  SB стр. 56 № 1- рассмотреть список фильмов. К чему относятся символы в списке? Соотнесите их с их смысловыми значениями;  SB стр. 56 № 2- парная работа. Обсудите вопросы о своей стране;  SB стр. 56 № 3- аудирование. Прослушайте часть 1 радио программы.определите, какие из предложений верны/неверны, о чем в тексте не сказано;  SB стр. 56 № 4 - прослушать еще раз и отметить услышанные фразы в Speakout. затем объедините основные идеи, высказанные каждым говорящим;  SB стр. 56 № 5- Заполните предложения фразами из таблицы Speakout в упражнении SB стр. 56 № 4. Затем прослушайте и проверьте себя;  SB стр. 56 № 6- прослушайте еще раз и суммируйте основные идеи, высказанные каждым говорящим. С кем из них вы согласны и почему;  **Д/З:** SB стр. 56 № 4 - выучить фразы;  SB стр. 56 № 7 - парная работа.использование материала стр. 136, 138;  SB стр. 56 № 8- парная работа. Обсуждение вопросов; | SB стр. 56 № 1-8 | Текущий  контроль |  |  | SB стр. 56  № 4, 7, 8 |
|  |  |  | **42. Комбинированный урок** | **Обобщающий урок.**  **Повторение грамматики: «Косвенная речь. Глагольные конструкции».**  **SB стр. 48, 54, 55+ доп. материал** | -развитие навыков обобщения и систематизации знаний. Повторение изученного материала;  - развитие и совершенствование навыков аудирования, чтения, письма, говорения;  -развитие и совершенствование навыков лексических и грамматических навыков;  - развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции; | SB стр. 48, 54, 55+ доп. материал | Текущий  контроль |  |  | Дополнительные упражнения по теме «Косвенная речь» |
|  |  |  | **Урок изучения и применения знаний*.*** | **Диалог культур 2: «То, что ты всегда хотел знать о Британии»**  **SB стр. 118-119** | *-*развитие навыков письма, аудирования, чтения, говорения;  - совершенствование лексических навыков и навыков пользования словарем;  **-** развитие коммуникативных навыков общения (парная работа, групповая работа);  -развитие логического мышления, способности анализировать и делать выводы;  - расширение кругозора (страноведение);  - развитие навыков сравнивать и делать выводы на основе сравнения;  - развитие социокультурных навыков по теме: «Британия»; | SB стр. 118-119 | Текущий  контроль |  |  | Проект «То.что вы хотели бы знать о России» |
|  |  |  | **Урок изучения и применения знаний** | **Резервный урок. Диалог культур 2: «То, что ты всегда хотел знать о Британии»**  **SB стр. 118-119** | *-*развитие навыков письма, аудирования, чтения, говорения;  - совершенствование лексических навыков и навыков пользования словарем;  **-** развитие коммуникативных навыков общения (парная работа, групповая работа);  -развитие логического мышления, способности анализировать и делать выводы;  - расширение кругозора (страноведение);  - развитие навыков сравнивать и делать выводы на основе сравнения;  - развитие социокультурных навыков по теме: «Британия»; | SB стр. 118-119 | Текущий  контроль |  |  | Повторение |
|  |  |  | **Комбинированный урок** | **Тест 15**  **Подготовка к ЕГЭ.**  **Аудирование, чтение, грамматика.** | -развитие и совершенствование навыков аудирования, чтения, письма, говорения;  - совершенствование грамматических и лексических навыков;  - выполнение тренировочных упражнений;  - совершенствование навыков контроля и коррекции;  - развитие коммуникативных навыков (парная работа);  - развитие навыков структурировать полученные знания; | SB стр. 58-59 | Текущий  контроль |  |  | Тест 15-письмо, говорение |
|  |  |  | **Урок комплексного применения знаний** | **Подготовка к К/Р № 2. Повторение лексического и грамматического материала раздел 4-5**  SB стр. 58-59 | -развитие навыков обобщения и систематизации знаний. Повторение изученного материала;  - развитие и совершенствование навыков аудирования, чтения, письма, говорения;  -развитие и совершенствование навыков лексических и грамматических навыков;  - развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции; | SB стр. 58-59 |  |  |  | подготовка к контрольной работе № 2 (раздел 4-5), SB стр. 58-59 |
|  |  |  | **Урок контроля и коррекции знаний** | **Контрольная работа №2: часть 1. Thinkbackrevisionunits 4-5. Раздел 4-5. Лексика и грамматика.** | -контроль и коррекция знаний **Контрольная работа № 2, часть 1** (проверка знаний лексики и грамматики); |  | Контрольная работа № 3 часть1: Лексика и грамматика. |  |  | повторить лексику и грамматику, подготовка к контрольной работе № 2 |
|  |  |  | **Урок контроля и коррекции знаний.** | **Контрольная работа №2: часть 2. часть 1. Thinkbackrevisionunits 4-5. Раздел 4-5. Чтение. Говорение.** | **-**контроль и коррекция знаний **Контрольная работа № 2, часть 2** (проверка навыков чтения и навыков говорения) |  | Промежуточный контроль  Контрольная работа № 3 часть2: Чтение. Говорение. |  |  | SB стр. 58-59 |
|  |  |  | **Урок обобщения и систематизации знаний.** | **Работа над ошибками №2.** | -развитие навыков обобщения и систематизации знаний. Повторение изученного материала;  - развитие и совершенствование навыков чтения;  - развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции;  - развитие и совершенствование навыков письма, аудирования, лексических и грамматических навыков; |  | Текущий  контроль |  |  | работа над ошибками № 2 |
| **Раздел 6. Goodprogress? (Прогресс-это хорошо?)** | 6  (49-54)+ Т16=7 |  | **Урок изучения нового** | **Грамматика: «Страдательный залог». Аудирование.**  **SB стр. 60-61 № 1-7;**  **SB стр. 143-144** | - развитие и совершенствование грамматических навыков;  -развитие навыков говорения, аудирования, чтения, письма;  **-** развитие коммуникативных навыков общения (парная работа);  -развитие логического мышления, способности анализировать и делать аргументированный выбор;  - развитие навыков контроля и коррекции;  - развитие навыков структурировать полученные знания;  SB стр. 60 № 1 – парная работа. Соотнести изобретения (A-D) с заголовками (1-4). Затем обсудить, что эти изобретения могут делать;  SB стр. 60 № 2 – прочитать предложения (1-10) и соотнести изобретения (А-D) с ними.;  SB стр. 60 № 3 –аудирование. Прослушать и проверить свои ответы к SB стр. 60 № 2. Затем ответить на вопрос, какие изобретения и почему, на ваш взгляд, являются полезными и бесполезными;  SB стр. 61 № 4 – найти в предложениях SB стр. 60 № 2 все глагольные формы в страдательном залоге и заполнить ими таблицу «Workitout».  SB стр. 61 № 5 – дописать правила об использовании страдательного залога, заполнив пропуски в предложениях.;  **Д/З:**  SB стр. 61 № 6- предложения (a-d) взяты из текста, который используется для аудирования в SB стр. 60 № 3. Ответить на вопросы (1-3) к предложениям;  SB стр. 61 № 7 - рассмотреть предложения (a-b) и выполнить задания к ним;  SB стр. 61 № 8 - переписать предложения, начиная их с данных слов. Каково возможное значение каждого предложения. Обсудить в парах;  SB стр. 143-144- изучить грамматику; | SB стр. 60-61  № 1-7;  SB стр. 143-144 | Текущий  контроль |  |  | SB стр. 143-144,  SB стр. 60-61  № 6, 7, 5 |
|  |  |  | **Урок закрепления знаний** | **Грамматика: «Страдательный залог». Чтение.**  **SB стр.62 № 9-12;**  **SB стр. 136, 138** | - развитие навыков чтения, письма, говорения, аудирования;  - совершенствование грамматических навыков;  **-** развитие коммуникативных навыков общения (парная работа);  - развитие навыков логического мышления (способность сделать правильный аргументированный выбор и составить связное высказывание в устной форме и составлять письменное высказывание, используя опорные вопросы и картинку);  - развитие навыков самоконтроля и коррекции;  SB стр. 62 № 9 – прочитать статью и выбрать из двух данных правильную форму глагола. Затем ответить на вопрос, какой из рассказов показался наиболее интересным и почему;  SB стр.621 № 10 –заполнить пропуски в рекламе правильной формой глагола, данного в скобках;  SB стр. 62 № 12 - парная работа. Грамматика и аудирование. Использовать материал на стр. 136 и 138. Дописать предложения правильной формой глагола, данного в скобках. Затем прочитать полученные предложения друг другу, попытавшись догадаться, о чем шла речь;  **Д /З:**  SB стр.62 № 11 – парная работа. написать предложения на заданную тему, используя страдательный залог. Сравнить свои предложения с предложениями других учеников. Ответить на вопросы, насколько предложения похожи / отличаются друг от друга; | SB стр.62 № 9-12;  SB стр. 136, 138 | Текущий  контроль |  |  | SB стр.62 № 11 |
|  |  |  | **Урок изучения и применения знаний** | **Говорение и аудирование.**  **Лексические единицы:**  ***less than half, increased gradually, tripled, about twice as many had***  **SB стр. 63 № 1-5**  **SB стр. 135** | - развитие навыков аудирования, говорения, чтения, письма;  **-** развитие коммуникативных навыков (парная работа);  - развитие навыков логического мышления (способность делать правильный выбор и аргументировать его, связно излагая свои мысли, делать выводы);  - совершенствование навыков контроля и коррекции;  - развитие социокультурных навыков (графики, таблицы, гистограммы);  - развитие способности структурировать полученные знания;  SB стр. 63 № 1 – Рассмотреть график и гистограмму. Затем ответить на вопросы;  SB стр. 63 № 2–аудирование. Прослушать рассказ о гистограмме и графике и отметить 4 ошибки в рассказе;  SB стр. 63 № 3 –исправьте ошибки в тексте, используя данные фразы. Затем прослушайте и проверьте себя;  SB стр. 63 № 4 –используя материал таблицы « Speakout», заполнить пропуски в предложениях (1-4);  **Д/З:**  SB стр. 63 № 5 – парная работа. Используя материал таблицы « Speakout», составьте рассказ о графике, приведенном на стр. 135; | SB стр. 63 № 1-5  SB стр. 135 | Текущий  контроль |  |  | SB стр. 63 № 3 - слова, № 4 -фразы, № 5, стр. 135 |
|  |  |  | **Урок изучения и применения знаний** | **Чтение и аудирование. Переносный смысл слов.**  **Лексическиеединицы:**  ***Sparked, wake up to, be in tune with, a diet, spicy, an avalanche, be glued to, a stream***  **SB стр. 64-65 № 1-5**  **66 № 7, стр. 64-** | -развитие навыков чтения, аудирования, письма, говорения,;  **-** развитие коммуникативных навыков я (парная работа);  - развитие навыков логического мышления (способность делать правильный выбор и аргументировать его, связно излагая свои мысли, делать выводы);  - развитие навыков контроля и коррекции;  - развитие социокультурных навыков (страноведение);  - развитие культурологических знаний и расширение кругозора (масс медиа и их влияние на жизнь);  SB стр. 64 № 1- прочитать краткий очерк о королевстве Бутан. Затем ответить на вопросы;  SB стр. 64 № 2- парная работа. Обсудить, какой эффект принес стране бутан введение ТВ и интернета;  SB стр. 65 № 3- прочитать часть 1 текста «CultureClash». Определить, были ли ваши предположения верны;  SB стр. 65 № 4-дополнить статью пятью предложениями из восьми (a-h). Затем прослушайте и проверьте себя;  SB стр. 65 № 5- парная работа. Слова и фразы (1-8) используются в переносном смысле. Обсудить, что они значат;  **Д/З:**  SB стр. 65 № 5- соотнести фразы (1-8) и их значение (a-h):  SB стр. 66 № 7 - заполнить пропуски в предложениях словами, составленными из слов, написанных заглавными буквами. Все слова есть в статье;  стр. 64- пересказ; | SB стр. 64-65  № 1-5, 66 № 7, стр. 64- | Текущий  контроль |  |  | SB стр. 65 № 5, стр. 66 № 7, стр. 64- пересказ |
|  |  |  | **Урок изучения и применения знаний** | **Чтение и аудирование. Составные прилагательные.**  **Лексические единицы:**  ***прилагательные, в состав которых входят:***  ***-minded, -headed, -handed, -saving, -powered***  **SB стр. 66 № 6, 8, 9**  **SB стр. 67 № 1- 7**  **SB стр. 135** | - развитие навыков аудирования, чтения, письма говорения;  - развитие лексических навыков;  **-** развитие коммуникативных навыков (парная и групповая работа);  - развитие навыков логического мышления (способность делать правильный выбор и аргументировать его, связно излагая свои мысли);  - совершенствование навыков контроля и коррекции;  - развитие навыков логического мышления (способность строить предположения на основе полученных знаний);  - совершенствование навыков пользования словарем;  - развитие способности структурировать полученные знания;  SB стр. 66 № 6- аудирование и чтение. Прослушать и прочитать часть 2 текста «CultureClash». Ответить на вопросы;  SB стр. 66 № 8- аудирование. Прослушать радиопрограмму и выбрать правильный вариант ответа из предложенных;  SB стр. 68 № 1 - групповая работа. Ответить на вопросы викторины. Если ответ затруднителен, попытаться сделать догадку. Затем проверить себя (SB стр. 135);  SB стр. 68 № 2 - найти все составные существительные и прилагательные в тексте викторины;  SB стр. 68 № 3 - соотнести составные прилагательные и существительные с правилами в таблице «Trainyourbrain/ Compounds»;  SB стр. 68 № 4 - найти 6 составных существительных / прилагательных в тексте на стр. 64. Соотнести их с правилами в таблице «Trainyourbrain/ Compounds»;  SB стр. 68 № 5 - найти в каждой группе слово, которое не сочетается с другими словами в группе. Используйте словарь;  ***Д/З:***  SB стр. 66 № 9-групповая работа. Обсудить вопросы;  SB стр. 67 № 6-составить составные прилагательные, соединив слова из двух групп;  SB стр. 67 № 7- заполнить пропуски в вопросах своими идеями. Затем задать вопросы в парах; | SB стр. 66 № 6-9, SB стр. 67 № 1- 7 | Текущий  контроль |  |  | SB стр. 66 № 9, стр. 67 № 6, 7 |
|  |  |  | **Урок изучения и применения знаний.** | **Письмо: «Сочинение- рассуждение. Аргументы «за /против»**  **Лексическиеединицы:**  ***even though, even***  ***if, even so***  **SB стр. 68-69 № 1-7** | - развитие навыков письма, чтения, аудирования и говорения;  **-** развитие коммуникативных навыков общения (парная и групповая работа);  - развитие навыков логического мышления (способность делать правильный выбор и аргументировать его, делать выводы, составлять связное высказывание);  - развитие навыков структурирования полученных знаний;  - развитие социокультурных навыков (мобильные телефоны в школе), выражение личного мнения;  - совершенствование навыков контроля и коррекции;  SB стр. 68 № 1 – парная работа. Рассмотреть фото, картинки, прочитать задание к написанию сочинения и предложить свои идеи по его написанию. Решить, о чем должно говориться в каждом предложенном пункте;  SB стр. 68 № 2– прочитать сочинение. Ответить на вопросы, сколько ваших идей вошло в сочинение и согласны ли вы с выводами;  SB стр.68 № 3 –прочитать сочинение еще раз и выполнить задания к нему, следуя предложенным инструкциям;  SB стр. 68 № 4 –используя таблицу «Trainyourbrain/ Writingskills / Навыки письма» соотнести начало предложений (1-4) с их окончаниями (a-d) и проверить свои ответы в упражнении SB стр. 69 № 3;  SB стр. 68 № 6- групповая работа. Обсудить вопросы. Записать идеи других учащихся, которые могут быть полезными при написании сочинения на предложенную тему;  **Д/З:**  SB стр. 68 № 5 – изучить правило использования сочетаний ***eventhough, evenif, evenso***в предложениях (а-с)***,*** затем  дописать предложения (1-3), вставив правильную фразу;  SB стр. 68 № 7- проект. Написать сочинение - рассуждение на заданную тему, используя инструкцию к его написанию, опорные вопросы и таблицу «Trainyourbrain/ Writingskills/ Навыки письма»; | SB стр. 68-69 № 1-7 | Текущий  контроль |  |  | SB стр. 69 № 7 - проект,  № 5 |
|  |  |  | **Комбинированный урок** | **Тест 16**  **Подготовка к ЕГЭ.**  **Аудирование, чтение, грамматика.** | -развитие и совершенствование навыков аудирования, чтения, письма, говорения;  - совершенствование грамматических и лексических навыков;  - выполнение тренировочных упражнений;  - совершенствование навыков контроля и коррекции;  - развитие коммуникативных навыков (парная работа);  - развитие навыков структурировать полученные знания; | Дополнительные материалы | Текущий  контроль |  |  | Тест 16-письмо, говорение |
| Раздел 7. Whyriskit? (Зачем рисковать?) | 7  (56-62)+Т17=8 |  | **Урок изучения нового** | **Грамматика: «Сожаление (*Iwish /Ifonly)* в настоящем и прошедшем времени».**  **SB стр. 70-71 № 1-7, 10**  **SB стр. 144** | - развитие грамматических навыков (выражать сожаление о не произошедших событиях);  -развитие навыков говорения, чтения, письма, аудирования;  - развитие навыков логического мышления (способность делать правильный выбор и аргументировать его, способность делать выводы);  **-** развитие коммуникативных навыков (парная работа);  - развитие навыков логического мышления (способность делать правильный выбор и аргументировать его, связно излагая свои мысли);  - развитие навыков контроля и коррекции;  - развитие навыков структурировать полученные знания;  SB стр. 70 № 1 –парная работа. Рассмотреть комиксы и ответить на вопросы: «Какие из них подразумевают наибольший риск? Что люди думают в подобных ситуациях?» используются с обоими типами прилагательных?».  SB стр. 70 № 2 –соотнести мысли (1-8) с комиксами (A-D);  SB стр. 71 № 3 –прочитать предложения (1-3) в упражнении SB стр. 70 № 2 и заполнить пропуски в правилах;  SB стр. 71 № 4 –соотнести предложения (4-8) с их смысловыми значениями;  SB стр. 71 № 5- ответить на вопрос, что заменяет ***‘d***в предложениях № 1, 2, 6, 7 упражнения SB стр. 70 № 2. Проверить себя, используя грамматический справочник SB стр. 144;  SB стр. 71 № 6 - посмотреть на предложения (1-8) и соотнести их с комиксами. Затем дописать предложения, используя правильную форму глагола, данного в скобках;  **Д/З:**  SB стр. 71 № 7- переписать предложения, используя слова, записанные заглавными буквами так, чтобы смысл предложений сохранился;  SB стр. 71 № 10- парная работа. Дописать предложения так, чтобы 6 из них были правдивы, а 2 ложны для вас. Прочитайте предложения партнеру. Сумеет ли он догадаться, какие предложения ложны для вас. | SB стр. 70-71 № 1-7, 10  SB стр. 144 | Текущий  контроль |  |  | SB стр. 144, SB стр. 71 № 7, 10 |
|  |  |  | **Урок закрепления знаний** | **Грамматика: «Сожаление». Говорение и аудирование.**  **SB стр. 71 № 8-9**  **SB стр. 138**  **SB стр. 72 № 1-6** | - развитие навыков говорения, аудирования, письма, чтения;  - совершенствование грамматических навыков (выражать сожаление о не произошедших событиях);  **-** развитие коммуникативных навыков общения (парная работа);  - развитие навыков логического мышления (делать предположения);  - развитие навыков контроля и коррекции;  - развитие навыков логического мышления (способность делать правильный выбор и аргументировать его);  - развитие навыков контроля и коррекции;  - развитие навыков структурировать полученные знания;  - развитие навыков произношения (интонация);  SB стр. 71 № 8- прочитать текст и записать 7 пунктов, в которых автор мог бы использовать фразы ***Iwish / Ifonly, Ishould/ Icould / I’dbetter*** . Затем прослушать и сравнить со своими предположениями;  SB стр. 71 № 9- парная работа. Выполнить задания, следуя инструкциям. Использовать материал SB стр.138;  SB стр. 72 № 1-парная работа. Рассмотреть картинку и предположить, кто на ней изображен и что должно произойти;  SB стр. 72 № 2- прослушать три телефонных разговора и ответит на 2 вопроса к каждому из них;;  SB стр. 72 № 3 - прослушать еще раз и соотнести фразы (a-h) с их началом (1-8) в таблице «Speakout.. Criticising / showingannoyance / Критика. Высказывание раздражения». Определить, какие фразы относятся к настоящему, а какие к прошедшему времени;  SB стр. 72 № 4- прослушать и дополнить предложения (1-6) правильной формой глагола (колонка А) и существительным (колонка В);  SB стр. 72 № 5- прослушать дополненные предложения и повторить их, уделяя особое внимание интонации;  **Д / З**:  SB стр. 72 № 6 - парная работа. Решить, что можно сказать в данных ситуациях. Использовать фразы из таблицы «Speakout.. Criticising / showingannoyance / Критика. Высказывание раздражения». | SB стр. 71 № 8-9, стр. 138,  SB стр. 72 № 1-6 | Текущий  контроль |  |  | SB стр. 72 № 6 |
|  |  |  | **Урок изучения и применения знаний** | **Лексика по теме «Бизнес. Работа»**  **Лексическиеединицы:**  ***get a loan, inherit money, come into money, go bankrupt, break even, be in debt, owe money, make a profit, take off, pay off a loan, repay a loan, blow money on sth, spend money on sth, bet money on sth, donate money to sth***  **SB стр. 73 № 1-6**  **SB стр. 136, 138** | - развитие лексических навыков;  - развитие навыков чтения, аудирования, письма, говорения;  - развитие коммуникативных навыков (парная работа);  - развитие логического мышления (способность сравнивать, сделать выводы и аргументировать свои идеи, способность связно излагать свои мысли, способность строить предположения, используя опору (картинки);  - совершенствование навыков пользования словарем;  - развитие социокультурных навыков (бизнес.вложения, деньги);  SB стр. 73 № 1 –рассмотреть фотографии людей, занятых в бизнесе. Затем прочитать предложения (1-9) и соотнести с каждым человеком по три предложения;  SB стр. 73 № 2 –ответить на вопросы:  SB стр. 73 № 3 –рассмотреть пары фраз. Определить, какие из них имеют одинаковые / разные значения. Объяснить различия. Воспользоваться словарем;  SB стр. 73 № 5 - прослушать новости и заполнить пропуски в предложениях. Ответить на вопрос, какие из фактов о жизни подростков в нашей стране аналогичны приведенным фактам;  SB стр. 73 № 6 - парная работа. Говорение. Выполнить задания, используя инструкции и материал, изложенный на стр. 136, 138;  **Д/З:**  SB стр. 73 № 3 - выучить фразы;  SB стр. 73 № 4- заполнить пропуски в предложениях фразами из упражнения SB стр. 73 № 3; | SB стр. 73 № 1-6  SB стр. 136, 138 | Текущий  контроль |  |  | SB стр. 73 № 3 - выучить фразы,  № 4 |
|  |  |  | **Урок изучения нового** | **Грамматика «Условные предложения O / I / II /III/ смешанного типа». Говорение.**  **Лексическиеединицы:**  ***business, relationships, sport, travel, money***  **SB стр. 74-75 № 1-6**  **SB стр. 144** | - развитие грамматических навыков;  - развитие навыков чтения, письма, говорения, аудирования;  - развитие коммуникативных навыков (парная работа);  - развитие логического мышления (способность делать выбор и аргументировать его, способность связно излагать свои мысли);  - развитие способности структурировать полученные знания;  - развитие навыков контроля и коррекции;  SB стр. 74 № 1 – парная работа. Подумать о рискованных ситуациях, относящихся к каждой из предложенных тем;  SB стр. 74 № 2 –ответьте на вопросы викторины.выберете наиболее подходящий ответ для себя. Затем сравните свои ответы с ответами партнера. Насколько вы похожи . отличаетесь друг от друга?  SB стр. 74 № 3 –соотнесите условнее предложения (a-d) с их типами и значением (1-4). Затем найдите примеры каждого из типов в вопросах викторины;  SB стр.75 № 4 – найдите условные предложения в вопросах викторины. которые означают то же самое, что и предложения (a-b). Заполните таблицу «Workitout». Ответьте на вопрос, почему они известны как «условные предложения смешанного типа». Затем найдите еще по одному примеру таких предложений в вопросах викторины;  SB стр.75 № 5- соотнесите конструкции (a-b) из таблицы «Workitout» упражнения SB стр.75 № 4 с вариантами их использования (1-2). Проверьте себя, используя грамматический материал на стр. 144;  **Д/З:**  SB стр.75 № 6 - письменное задание. Используя предложения (1-6) составить два типа условных предложений (одно из которых будет второго или третьего типа, а второе - смешанного типа); | SB стр. 74-75 № 1-5  SB стр. 144 | Текущий  контроль |  |  | SB стр. 144, SB стр. 75 № 6, стр. 78-79 -чтение |
|  |  |  | **Урок закрепления знаний** | **Грамматика «Условные предложения O / I / II /III/ смешанного типа». Чтение.**  **Лексическиеединицы:**  ***Steal someone’ s identity, blackmail someone, impersonate someone, take someone hostage,, masquerade as someone, assume a false identity***  **SB стр. 75 № 7, 8;**  **SB стр. 76 № 1-5**  **(SB стр. 78-79- текст);** | -совершенствование грамматических навыков (условные предложения);  - развитие навыков чтения, аудирования, говорения, письма;  - развитие коммуникативных навыков (парная работа);  - развитие лексических навыков;  - развитие навыков логического мышления (способность сделать правильный выбор и аргументировать его, составить связное высказывание);  - развитие навыков контроля и коррекции;  SB стр. 75 № 7- дописать условные предложения, заполнив пропуски в них правильной формой глаголов, данных в скобках;;  SB стр.75 № 8- парная работа. Прочитайте текст про Эрика. Затем составьте условные предложения, следуя инструкции и образцу;  SB стр. 76 № 1- прочитать текст еще раз и выбрать правильный вариант ответа;  SB стр. 76 № 2- соотнести спортивные сооружения с видами спорта;  SB стр. 76 № 3- найти предложенные связующие слова и фразы в тексте и вставить их в предложения  SB стр. 76 № 4-  **Д/З:**  SB стр. 76 № 1 -выучить слова и фразы;  SB стр. 76 № 5- определите главную идею рассказа автора, выбрав вариант ответа из предложенных (a-c);  SB стр. 76 № 6- найти подчеркнутые слова и фразы в тексте и выбрать к ним подходящее по смыслу описание (a-d); | SB стр. 75 № 7, 8;  SB стр. 76 № 1-5  (SB стр. 78-79- текст); | Текущий  контроль |  |  | SB стр. 76 № 1- выучить слова, № 5, 6 |
|  |  |  | **Урок закрепления знаний** | **Грамматика «Условные предложения O / I / II /III/ смешанного типа». Лексика. Стратегии письма.**  **SB стр. 77 № 5-10,12;**  **(SB стр.78-79-- текст)** | - развитие навыков письма, чтения; говорения, аудирования;  - развитие коммуникативных навыков (групповая работа);  - развитие навыков логического мышления (способность сделать правильный выбор и аргументировать его, составить связное высказывание, соотносить слова с их значением, делать выводы);  - совершенствование навыков поискового чтения;  - развитие навыков логического мышления (догадываться о значении слов по контексту);  - развитие способности структурировать полученные знания;  - развитие навыков контроля и коррекции;  SB стр. 77 № 5 –поставить события из текста в хронологическом порядке. Использовать текст как опору;  SB стр. 77 № 6–лексика. Используя контекст, догадаться о значении слов (1-8) текста. Затем соотнести их с синонимами (a-h);. SB стр. 77 № 7- прочитать текст еще раз и найти в тексте информацию, поддерживающую основную идею автора;  SB стр. 77 № 8- определить, какие из предложенных предложений (1-6) не должны быть включены в конспект (краткое изложение текста)  SB стр. 77 № 9- прочитать таблицу «Trainyourbrain / Writingskills / Стратегии письма» и проверьте свои ответы к упражнению SB стр. 77 № 8;  SB стр. 77 № 10- найти еще три пункта необходимой информации, которых нет в кратком изложении текста в упражнении SB стр. 77 № 8;  SB стр. 77 № 12- групповая работа. Обсудить вопросы;  **Д/З:**  SB стр. 77 № 6 - выучить слова,  SB стр. 77 № 9 -подготовиться к классному сочинению; повторить стратегии письма, составить план письма; | SB стр. 77 № 5-10, 12;  (SB стр.78-79-- текст) | Текущий  контроль |  |  | SB стр. 77 № 6 - выучить слова,  SB стр. 77 № 9 -стратегии письма, план письма |
|  |  |  | **Комбинированный урок** | **Тест 17**  **Подготовка к ЕГЭ.**  **Аудирование, чтение, грамматика.** | -развитие и совершенствование навыков аудирования, чтения, письма, говорения;  - совершенствование грамматических и лексических навыков;  - выполнение тренировочных упражнений;  - совершенствование навыков контроля и коррекции;  - развитие коммуникативных навыков (парная работа);  - развитие навыков структурировать полученные знания; | Дополнительные материалы | Текущий  контроль |  |  | Тест 17-письмо, говорение |
| Раздел 8. (Where the heart is). Там, где сердце. | 7  (64-70)+Т18+КР№3+ДК№3=13 |  | **Урок изучения нового** | **Грамматика: «относительные придаточные предложения» и чтение.**  **Лексические единицы:**  ***who, which, that***  **SB стр. 80-81 № 1-7;**  **SB стр. 145** | - развитие грамматических навыков («относительные придаточные предложения»);  **We use *relative clauses* to give additional information about something without starting another sentence.**  - развитие навыков аудирования, чтения (с полным пониманием прочитанного, поискового, с пониманием основного содержания), говорения и письма;  - развитие коммуникативных навыков (парная работа);  - развитие навыков логического мышления (способность сделать правильный выбор и аргументировать его, способность связно излагать свои мысли);  - развитие навыков пользования словарем;  - развитие навыков структурировать полученные знания;  SB стр. 80 № 1–парная работа. Рассмотреть фотографии (А-С) и ответить на вопросы;  SB стр. 80 № 2– прочитать статью и проверить свои ответы в SB стр. 80 № 1. Ответить на вопрос, кто из людей, изображенных на фотографиях не жил в том месте, с которым ассоциируется;  SB стр. 80 № 3 – Что означают подчеркнутые относительные местоимения в статье? Для чего они используются? Заполнить таблицу «Thinkback»;  SB стр. 80 № 4–дополнить статью предложениями (a-d);.  SB стр. 81 № 5–рассмотреть предложения (a-d) в SB стр. 80 № 4 и выполнить грамматические задания, следуя инструкциям;  **Д/З:**  SB стр. 81 № 6- прочитать предложения (a, b)/ Соотнести подчеркнутые слова с их значением (1,2). Выполнить перевод;  SB стр. 81 № 7- сравнить пары предложений. Ответить на грамматические вопросы. Проверить себя, используя материал SB стр. 145; | SB стр. 80-81 № 1-7;  SB стр. 145 | Текущий  контроль |  |  | SB стр. 145,  SB стр. 81 № 6, 7 |
|  |  |  | **Урок закрепления знаний** | **Грамматика: «относительные придаточные предложения» и письмо.**  **Лексическиеединицы:**  ***who, that, which, whose,where, when***  **SB стр. 81 № 8, 9**  **SB стр. 82 № 10-13** | - совершенствование грамматических навыков («относительные придаточные предложения»);  **We use *relative clauses* to give additional information about something without starting another sentence.**  - развитие навыков аудирования, чтения (с полным пониманием прочитанного, поискового, с пониманием основного содержания), говорения и письма;  - развитие коммуникативных навыков (парная и групповая работа);  - развитие навыков логического мышления (способность сделать правильный выбор и аргументировать его, способность связно излагать свои мысли);  - развитие навыков структурировать полученные знания;  - развитие логического мышления (анализировать, сравнивать, делать выводы, составлять связное аргументированное высказывание);  SB стр. 81 № 8- заполнить пропуски в предложениях правильным относительным местоимением. Использовать везде, где возможно, ***that.*** Затем решите, где место данного предложения в статье на стр. 80;  SB стр. 81 № 9 - соедините предложения в одно, используя грамматику **«относительные придаточные предложения». Решите, ккакомутипуониотносятся (**identifying relative clauses **или** non-identifying relative clauses). Вставьте, где необходимо, запятые;  SB стр. 82 № 10-перепешите предложения, добавив дополнительную информацию, используя подчеркнутые слова. Используйте ***who, that, which, whose,where, when.***Затем сравните предложения;  SB стр. 82 № 12- удалите лишние слова в каждом предложении. Затем перепишите предложения, так, чтобы они стали более естественными;  **Д/З:**  SB стр. 82 № 11- дополните предложения;  SB стр. 82 № 13- допишите предложения, сделав их правдивыми для себя. Затем сравните результаты в группах; | SB стр. 81 № 8, 9  SB стр. 82 № 10-13 | Текущий  контроль |  |  | SB стр. 82 № 11, 13 |
|  |  |  | **Урок изучения и применения знаний** | **Аудирование и новая лексика: «Относительные прилагательные».**  **Лексическиеединицы:**  **Places:**  ***Nest, cave, hive, reef, pond, cage, kennel, burrow, iceberg***  **Adjectives:**  ***dangerous, isolated, damp, cramped, peaceful, huge, secluded, draughty, airy, lonely, crowded, spacious, cosy, stuffy, indignant, apprehensive, suspicious, bored, tolerant, self- pitying, sarcastic, thrilled, frustrated, condescending***  **SB стр. 82-83 № 1-8** | - развитие навыков аудирования;  - развитие лексических навыков;  - развитие навыков говорения, чтения, письма;  - совершенствование навыков пользования словарем;  - развитие коммуникативных навыков (парная работа);  - развитие навыков логического мышления (способность аргументировано ответить на поставленный вопрос, сделать выбор, соотнести слова с их значением и др.);  - развитие навыков контроля и коррекции;  SB стр. 82 № 1- парная работа. Ответить на вопросы. При необходимости воспользоваться словарем;  SB стр. 82 № 2- решить, кто из персонажей, изображенных на картинках, мог бы сказать данные фразы. Соотнести по две фразы с каждой картинкой. Затем прослушать и проверить себя;  SB стр. 83 № 3- попытайтесь догадаться о мироощущении каждого персонажа, принимая во внимание сказанное ими (см. SB стр. 82 № 2). Выбрать для описания слова из списка;  SB стр. 83 № 4- рассмотрите список слов в упражнении SB стр. 83 № 3 еще раз. Решите, как персонаж говорил бы в каждой из приведенных ситуаций (быстро/медленно, тихо/громко);  SB стр. 83 № 5- прослушайте еще раз и добавьте по два относительных прилагательных в список того, что говорит каждый персонаж;  SB стр. 83 № 6- заполните пропуски в предложениях в таблице «Trainyourbrain/ Listeningskills/ Стратегии аудирования», используя упражнения №3,4;  SB стр. 83 № 7- прослушайте диалоги и выберете правильный вариант ответа;  SB стр. 83 № 8- прослушайте еще раз и ответьте на вопросы;  **Д/З:**  SB стр. 82 № 1, стр. 83 № 3 - выучить слова,  SB стр. 83 № 6- изучить материал из таблицы «Стратегии аудирования». | SB стр. 82-83 № 1-8 | Текущий  контроль |  |  | SB стр. 82 № 1, стр. 83 № 3 - выучить слова,  SB стр. 83 № 6 |
|  |  |  | **Урок изучения и применения знаний.** | **Чтение и лексика.**  **Описание жизни вне дома.**  **Лексическиеединицы:**  ***haranguing, inconceivable, anarchical, awkward, tiresome, compelled, inverted, alluring, infinitely, impromptu***  **SB стр. 84-85 № 1-8**  **SB стр. 135** | - развитие навыков чтения (поискового, с полным пониманием прочитанного, с пониманием основного смысла);  - развитие лексических навыков;  - развитие навыков письма, аудирования, говорения;  - развитие коммуникативных навыков (парная и групповая работа);  - совершенствование навыков пользования словарем;  -развитие навыков контроля и коррекции;  - развитие логического мышления (соотнести слова с их значениями, найти синонимы, составить связное аргументированное высказывание, сделать правильный выбор и др.);  - развитие социокультурных навыков (жизнь вне дома, пословицы);  SB стр. 85 №1-парная работа. Обсудить вопросы;  SB стр. 85 № 2- прочитать статью, ответить на вопрос, кому нравится жить вне дома;  SB стр. 85 № 3- заполнить пропуски (1-4) в текстах (A-E) статьи. Есть одby лишний текст;  SB стр. 85 № 4- Соотнесите подчеркнутые слова из текста статьи с их синонимами, данными в списке;  SB стр. 85 № 6- заполните пропуски в предложениях словами или фразами из упражнений SB стр. 85 № 4, 5. Иногда необходимо изменить фразу;  SB стр. 85 № 7- групповая работа. Обсудите вопросы;  SB стр. 85 № 8- прочитать песню на стр. 135 и выполнить задания, следуя инструкциям;  **Д/З:**  SB стр. 85 № 4- выучить слова,  SB стр. 85 № 5- прочтите предложения. Являются ли они правдивыми? Используйте в качестве подсказки подчеркнутые слова в статье; | SB стр. 84-85 № 1-8 | Текущий  контроль |  |  | SB стр. 85 № 4-слова,  SB № 5 |
|  |  |  | **Комплексный урок** | **Лексика: «Описание жилища». Чтение: типы текстов.**  **Лексическиеединицы:**  ***Hall, bedroom, loft, study, basement, kitchen, dining room, shed, terrace, utility room, tiled, settle in, mantelpiece, convert, utensils, basks onto, conservatory, apartment, verandah, blinds***  **SB стр. 86 № 1-6** | - развитие лексических навыков;  -развитие навыков чтения, говорения, письма, аудирования;  - развитие коммуникативных навыков (парная и групповая работа);  -развитие логического мышления (способность разделять слова на группы, категории, аргументировать свои мысли, составлять связное высказывание, делать предположения и др.);  - развитие навыков контроля и коррекции:  SB стр. 86 № 1- прочитать тексты (A-D) и соотнести их с типами текстов (1-4). Аргументируйте ответы;  SB стр. 86 № 2 - заполните пропуски в текстах (A-D) словами из списка. Ответьте на вопрос, какое жилье привлекает вас более всего;  SB стр. 86 № 3- исключите одно лишнее слово в каждой группе. Объясните, почему. Затем прослушайте и проверьте себя;  SB стр. 86 № 4- прослушайте и решите, где находятся люди. Выберете название места из предложенного списка и запишите по три услышанных слова, которые помогают определить местоположение людей;  SB стр. 86 № 5- парная работа. Выполнить задания, следуя инструкциям;  **Д/З:**  SB стр. 86 №2, №4 - выучить слова,  SB стр. 86 № 6- групповая работа. Обсудить вопросы; | SB стр. 86 № 1-6 | Текущий  контроль |  |  | SB стр. 86 №2, №4 - выучить слова, SB стр. 86№ 6 |
|  |  |  | **Урок изучения и применения знаний** | **Говорение: «Быть неуверенным / выражение колебания» и аудирование.**  **SB стр. 87 № 1-6**  **SB стр. 136, 138** | -развитие навыков аудирования, говорения (диалоговая речь, монологическое высказывание), чтения, письма;  -развитие коммуникативных навыков (парная работа);  - развитие навыков логического мышления (способность анализировать, делать выводы и аргументировать их, составить связное аргументированное высказывание, делать правильный выбор, делать предположения);  - развитие навыков контроля и коррекции;  -развитие навыков структурировать полученные знания;  SB стр. 87 № 1- парная работа. Рассмотреть картинки и ответить на вопросы;  SB стр. 87 № 2- прослушайте диалог между родителями Джемы. Запишите, что они говорят о перечисленных в списке вещах в квартире Джемы;  SB стр. 87 № 3- используя свои записи к упражнению SB стр. 87 № 2, решите, какие предложения могли бы сделать родители Джемы во время их первого визита к ней. Затем прослушайте и проверьте свои предположения;  SB стр. 87 № 4-прослушайте еще раз. Определите, какие высказывания являются верными / ложными или информация в тексте отсутствует;  SB стр. 87 № 5- дополнить предложения (1-8) фразами из таблицы «Speakout. Beingtentative. Быть колеблющимся/ неуверенным». Затем прослушать и проверить себя;  **Д/З:**  SB стр. 87 № 5- выучить фразы;  SB стр. 87 № 6- парная работа. Разыграть диалог, используя материал из таблицы «Speakout. Beingtentative. Быть колеблющимся/ неуверенным».и инструкции на стр. 136, 138; | SB стр. 87 № 1-6, стр. 136, 138 | Текущий  контроль |  |  | SB стр. 87 № 5-выучить фразы, .№ 6 -диалог |
|  |  |  | **Урок изучения и применения знаний** | **Письмо: «описание места, стиль и языковые особенности». Чтение.**  **Лексическиеединицы:**  ***can’t beat, jumped at, the ropes, step learning curve, literally, bustling, struggling, painstakingly, peckish***  **SB стр. 88 - 89 № 1-10** | -развитие навыков письма, чтения, говорения, аудирования;  -совершенствование навыков чтения (поискового, с основным пониманием прочитанного, с полным пониманием прочитанного);  совершенствование навыков письма (описание места, стиль и языковые особенности);  -совершенствование лексических навыков;  -совершенствование навыков пользования словарем;  -развитие коммуникативных навыков (парная работа);  - развитие навыков логического мышления (составить связное аргументированное высказывание, способность анализировать, делать выводы и аргументировать их, способности предугадывать и др.)  -развитие навыков структурировать полученные знания;  - развитие навыков контроля и коррекции;  - развитие социокультурных навыков (описание места, города, страны);  -развитие кругозора;  SB стр. 88 № 1-парная работа. Просмотрите список слов и картинки. Затем ответьте на вопросы;  SB стр. 88 № 2 - прочитайте текст и проверьте, был ли верным ваш ответ на вопрос 1 упражнения SB стр. 88 № 1. Парная работа: выполнить задания, следуя инструкциям;  SB стр. 89 № 3- выберете наиболее подходящее место в тексте для того, чтобы вставить в него предложения (1-5). Парная работа: аргументируйте свой выбор; ответьте, хотели бы вы остановиться в этом месте и почему?  SB стр. 89 № 6- соотнести выделенные выражения в тексте с их значением;  SB стр. 89 № 7- найти в тексте все придаточные предложения. Какова их функция? Затем перепишите предложения (1-5), используя относительные местоимения ***which, whose*** и ***where***. какие страны / города могли бы быть описаны с помощью данных предложений?  SB стр. 89 № 8- прочитать материал таблицы «Trainyourbrain/ Writingskills/ Стратегии письма» и определите, какие упражнения помогают вам структурировать текст, а какие развивают стилистические способности;  SB стр. 89 № 9- прочтите фразы в диаграмме и подберите наиболее подходящий заголовок из списка;  **Д/З:**  SB стр. 89 № 4- найти слова из списка в тексте.определить их роль и значение. Какой эффект они оказывают на стиль повествования?  SB стр. 89 № 5- заполнить пропуски в предложениях словами из упражнения SB стр. 89 № 4;  SB стр. 89 № 10- проект- составить описание запоминающегося места, которое вы посетили (200=250 слов). Использовать материал таблицы «Trainyourbrain. Writingskills. Стратегии письма» и лексический материал урока (описательный, образный характер повествования); | SB стр. 88 - 89 № 1-10 | Текущий  контроль |  |  | SB стр. 89 № 4, 5, SB стр. 89 № 10- проект |
|  |  |  | **Урок обобщения и систематизации знаний** | **Подготовка к контрольной работе № 3**  **Повторение изученного материала (раздел 6-8)**  SB стр. 90-91 | - развитие навыков структурировать полученные знания;  - развитие навыков контроля и коррекции;  - развитие коммуникативных навыков (парная работа);  - развитие и совершенствование навыков письма, чтения, аудирования, лексических и грамматических навыков; | SB стр. 90-91 | Текущий  контроль |  |  | SB стр. 90-91, повторение лексики и грамматики |
|  |  |  | **Урок контроля и коррекции знаний.** | **Контрольная работа №3: Часть 1. ThinkbackrevisionUnit 6-8. Раздел 6-8.**  **Лексика. Грамматика.** | -контроль и коррекция знаний **Контрольная работа № 3, часть 1** (проверка знаний лексики, грамматики); |  | Контрольная работа № 3 часть1: Лексика. Грамматика. |  |  | SB стр. 90-91, повторение лексики и грамматики |
|  |  |  | **Урок контроля и коррекции знаний** | **Контрольная работа №3: Часть 2. ThinkbackrevisionUnit 6-8. Раздел 6-8.**  **произношение**  **аудирование,**  **говорение** | -контроль и коррекция знаний **Контрольная работа № 3, часть 2** (проверка навыков произношения, навыков аудирования и говорения; |  | Контрольная работа № 3 часть2: произношение  аудирование,  говорение |  |  | SB стр. 90-91, повторение лексики и грамматики |
|  |  |  | **Урок обобщения и систематизации знаний** | **Работа над ошибками № 3** | -развитие навыков обобщения и систематизации знаний. Повторение изученного материала;  - развитие и совершенствование навыков чтения;  - развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции; |  | Текущий  контроль |  |  | Работа над ошибками |
|  |  |  | **Урок изучения и применения знаний** | **Диалог культур 3: Танцы народов мира.**  **SB стр. 120-121** | -развитие навыков письма, аудирования, чтения, говорения;  **-** развитие коммуникативных навыков общения (парная работа, групповая работа);  -развитие логического мышления, способности анализировать и делать выводы;  - развитие произносительных навыков говорения;  -расширение кругозора (народные танцы);  - развитие навыков сравнивать и делать выводы на основе сравнения;  - развитие социокультурных навыков (страноведение); | SB стр. 120-121 | Текущий  контроль |  |  | Sb стр. 121 № 7 - проект |
|  |  |  | **Комбинированный урок** | **Тест 17**  **Подготовка к ЕГЭ.**  **Аудирование, чтение, грамматика.** | -развитие и совершенствование навыков аудирования, чтения, письма, говорения;  - совершенствование грамматических и лексических навыков;  - выполнение тренировочных упражнений;  - совершенствование навыков контроля и коррекции;  - развитие коммуникативных навыков (парная работа);  - развитие навыков структурировать полученные знания; | Дополнительные материалы | Текущий  контроль |  |  | Тест 17-письмо, говорение |
| Раздел 9. Give me a clue. (Дайте мне ключ / улику...) | 7 (77-83)+Т19=8 |  | **Урок изучения нового** | **Грамматика: «Безличные пассивные конструкции / *Impersonalreportstructures*»:**  ***1) subject+ passive+ infinitive***  ***2) subject+ passive+ perfect infinitive***  **и чтение.**  **SB стр. 92-93 № 1-8**  **SB стр. 145** | -развитие грамматических навыков;  -развитие навыков чтения, аудирования, письма, говорения;  - развитие навыков контроля и коррекции;  -развитие навыков структурировать полученные знания;  -развитие коммуникативных навыков (парная и групповая работа)  - развитие навыков логического мышления (способность анализировать, делать выводы и аргументировать их , сделать правильный аргументированный выбор, составить связное аргументированное высказывание и др.);  -развитие социокультурных навыков (ДНК и его использование в науке и жизни);  **;**SB стр. 92 № 1- парная работа. Посмотреть на картинки (А-С) и заголовок и ответить на вопросы;  SB стр. 92 № 2- определить, какое из предложений (1 или 2) содержит *passive*, а какое - *continuous* форму? Найти их эквиваленты в статье. Проверить себя, используя материал SB стр. 145;  SB стр. 92 № 3- найти эквиваленты предложений (1-4) в статье. Затем сравните их с предложениями (a-d) и выберете правильную форму глагола, записанную курсивом;  SB стр. 93 № 4- рассмотреть предложения (a-d) в упражнении SB стр. 92 № 3 и выполнить грамматические упражнения, следуя инструкциям;  SB стр. 93 № 7- аудирование. Прослушайте две новостные темы и запишите еще пять предложений, используя образец из упражнения SB стр. 93 № 4. Затем перепишите их, используя грамматическую структуру: *Itis + reportingverb*.  SB стр. 93 № 8- групповая работа. Рассмотрите фотографии и обсудите не менее двух возможных использований ДНК в предложенных областях;  Д/З:  SB стр. 93 № 5- заполнить пропуски в предложениях текста правильной формой глагола, данного в скобка**х**  **SB стр. 93 № 6- перепишите предложения так, чтобы их смысл сохранился;** | SB стр. 92-93 № 1-8, SB стр.145 | Текущий  контроль |  |  | SB стр. 93 № 5, 6, SB стр. 145 |
|  |  |  | **Урок изучения и применения знаний** | **Чтение и лексика.**  **SB стр. 94-95 № 1-5** | -развитие навыков чтения (поискового, с общим пониманием прочитанного, с полным пониманием прочитанного);  -развитие лексических навыков;  -развитие навыков пользования словарем;  -развитие коммуникативных навыков (парная работа);  - развитие навыков контроля и коррекции;  -развитие навыков чтения, аудирования, письма, говорения;  - развитие навыков логического мышления (способность анализировать, делать выводы и аргументировать их, составить связное аргументированное высказывание, делать предположения);  -развитие социокультурных навыков (книжная реклама);  SB стр. 94 № 1- парная работа. Прочитать список ситуаций и ответить на вопросы (1-3);  SB стр. 94 № 2- прочитайте рекламу на обложке романа и просмотрите отрывок из романа. Определите основной сюжет романа;  SB стр. 95 № 3- прочитайте и прослушайте часть 1 выдержки из романа. Дополните предложения (1-9) именами действующих лиц: *Isabel, Jamie, Ian, thedonor*  **Д/З:**  SB стр. 95 № 4- соотнесите (1-5) с (а- е) так, чтобы получились фразы из текста;  SB стр. 93 № 5- допишите предложения (1-5) правильной формой фразы из упражнения SB стр. 95 № 4;  пересказ текста стр. 94-95 | SB стр. 94-95 № 1-5 | Текущий  контроль |  |  | SB стр. 95 № 4, 5, пересказ текста стр. 94-95 |
|  |  |  | **Урок изучения и применения знаний** | **Чтение и лексика: фразовые глаголы и идиомы с *live* и *die*.**  **SB стр. 95 № 6, 7**  **SB стр. 96 № 8-10;**  **SB стр. 97 № 1-6** | -развитие навыков чтения, аудирования, письма, говорения;  -развитие коммуникативных навыков (парная и групповая работа);  -развитие навыков структурировать полученные знания;  -совершенствование лексических навыков;  -развитие навыков пользования словарем;  - развитие навыков логического мышления (способность анализировать, делать выводы и аргументировать их, составить связное аргументированное высказывание, делать правильный аргументированный выбор, соотнести слова с их значением и др.);  -развитие социокультурных навыков (идиомы);  SB стр. 93 № 6- обсудите вопросы перед прочтением части 2 текста;  SB стр. 95 № 7- прослушайте и прочитайте часть 2 текста на стр. 96. Правдивы ли предложения? Были ли ваши предположения верны?  SB стр. 96 № 8- заполните таблицу. Некоторые слова есть в тексте. Затем заполните пропуски в предложениях (1-6) правильной формой слова из таблицы;  SB стр. 97 № 1- парная работа. Рассмотреть комиксы и ответить на вопросы;  SB стр. 97 № 2- аудирование. Прослушать диалоги и дополнить их фразами (а - е). Объяснить свой выбор;  SB стр. 97 № 3- соотнести предложения (1-7) с предложениями (a-g);  SB стр. 97 № 4- записать предложения (1-6), используя подчеркнутые фразы из упражнения SB стр. 97 № 3. Затем сравнить свои ответы в парах;  SB стр. 97 № 5- дописать фразовые глаголы, используя список послелогов. При необходимости использовать словарь;  SB стр. 97 № 6- в группах обсудите ответы к каждой подсказке. Затем сравните свои ответы с ответами других групп;  Д/З:  SB стр. 96 № 9- найти слова в тексте и соотнести их с их значениями (a-h);  SB стр. 96 № 10- обсудите вопросы в группах;  SB стр. 97 № 5- выучить фразы; | SB стр. 95 № 6, 7, SB стр. 96 № 8-10;  SB стр. 97 № 1-6 | Текущий  контроль |  |  | SB стр. 96 № 9, 10, SB стр. 97 № 5, выучить фразы |
|  |  |  | **Урок закрепления знаний** | **Грамматика:**  **«Конструкции с модальными глаголами в прошедшем времени». Аудирование. *«Модальные глаголы + Perfect инфинитив, прошедшее время» и аудирование. Краткиеформыглаголов.***  **Лексическиеединицы:**  ***sudoku, word squares, hangman, crosswords, battleships, noughts and crosses, spot the difference, riddles***  **SB стр. 98-99 № 1-6**  **SB стр. 145-146** | - совершенствование лексических и грамматических навыков;  - развитие навыков чтения, письма, говорения;  - развитие навыков произношения (краткие формы глаголов);  - развитие коммуникативных навыков (парная работа);  - развитие навыков логического мышления (способность сделать правильный выбор и аргументировать его, способность связно излагать свои мысли, предлагать свои варианты решения, соотносить фразы с их значениями);  - развитие навыков пользования словарем;  -развитие социокультурных навыков и страноведение (игры и загадки);  SB стр. 98 № 1- парная работа. Обсудите игры и головоломки, в которые вы пытались играть;  SB стр. 98 № 2- прочитайте загадки (1,2) и определите, какие картинки их иллюстрируют. В парах обсудите ответы к загадкам;  SB стр. 98 № 3- аудирование. Прослушайте двух учеников, пытающихся отгадать загадку 2. Какие возможные варианты ответов они предлагают? Правдоподобны ли они? Почему?  SB стр. 98 № 4- посмотреть на подчеркнутые грамматические структуры (modals +perfectinfinitives) в прошедшем времени и соотнести их с их значениями (a-g);  SB стр. 98 № 5- прослушать предложения, особое внимание уделяя кратким формам глагола. Повторить предложения;  SB стр. 98 № 6- обсудите, как модальные глаголы изменяют смысл в каждом предложении. Затем прослушайте ответ к загадке 2 и выберете правильную форму модального глагола в каждом предложении. Были ли ваши решения загадки верны?  **Д/З:**  SB стр. 98 № 7-выполнить грамматическое задание, следуя инструкциям и используя материал упражнения SB стр. 98 № 6. Проверьте себя (SB стр.145-146); | SB стр. 98-99 № 1-6  SB стр. 145-146 | Текущий  контроль |  |  | SB стр. 145-146, SB стр. 99 № 7 |
|  |  |  | **Комбинированный урок** | **Грамматика:**  **«Конструкции с модальными глаголами в прошедшем времени». Аудирование. *«Модальные глаголы + Perfect инфинитив, прошедшее время» и аудирование. Краткиеформыглаголов.***  **Лексическиеединицы:**  ***murder, break, approach, test, train, stab, kidnap, push, damage, take***  **SB стр. 99 № 8-12**  **SB стр. 145-146**  **SB стр. 136, 139** | - развитие навыков чтения, аудирования. письма, говорения;  - развитие коммуникативных навыков (групповая работа);  - развитие логического мышления (способности сделать выбор и аргументировать его, способность анализировать и предугадывать события);  - совершенствование грамматических навыков;  - развитие навыков контроля и коррекции;  -развитие лексических навыков;  -развитие навыков пользования словарем;  SB стр. 99 № 8- перепишите предложения, используя конструкцию modals +perfectinfinitives в прошедшем времени;  SB стр. 99 № 9- прочитайте загадку и обсудите ответ на нее в группах. Используйте конструкцию modals +perfectinfinitives в прошедшем времени.  SB стр. 99 № 10- заполните пропуски в предложениях правильной формой глагола из списка. Затем прослушайте и проверьте себя. Был ли ответ на загадку верным?  **Д/З:**  SB стр. 99 № 11- прочтите ситуации и запишите, как минимум, две вещи, которые вы можете сказать в перечисленных ситуациях, используя конструкцию modals +perfectinfinitives в прошедшем времени. Сравните свои ответы в группах;  SB стр. 99 № 12- групповая работа. Подготовиться к решению загадки 1 в упражнении SB № 2 стр. 98 и материал на стр. 136, 139; | SB стр. 99 № 8-12  SB стр. 145-146, SB стр. 136, 139 | Текущий  контроль |  |  | SB стр. 99 № 11, 12, SB стр. 136, 139 |
|  |  |  | **Урок изучения и применения знаний** | **Говорение: «Описание личности. Введение в суть разговора и разрешение проблемы» и аудирование.**  **Лексическиеединицы:**  ***Strong-willed, charismatic, outspoken, argumentative, short-tempered, innovative, manipulative, quick-witted, inscrutable, a good conversationalist, astute, witty, moving, hitch, pitfalls, point***  **SB стр. 100 № 1-7** | - развитие навыков аудирования;  - развитие лексических навыков;  - развитие навыков говорения и письма;  - развитие коммуникативных навыков (парная работа);  - развитие навыков логического мышления (способность аргументировано ответить на поставленный вопрос);  - развитие навыков контроля и коррекции;  - развитие навыков логического мышления  - развитие социокультурных навыков (этикет);  SB стр. 100 № 1- парная работа. Рассмотреть картинки и ответить на вопросы;  SB стр. 100 № 2- рассмотрите местоположение людей за столом. Хорош ли план их посадки? Почему?  SB стр. 100 № 3- аудирование. Прослушайте трех человек и обсудите план посадочных мест. Заполните пропуски в предложениях именами известных людей;  SB стр. 100 № 4- заполните таблицу «Speakout» словами из списка. Затем прослушайте и проверьте себя. Зарисуйте их посадочный план;  SB стр. 100 № 5- парная работа. Обсудите, используя материал таблицы «Speakout» как бы вы организовали посадочный план. Используйте материал о людях (SB стр. 137, 139). Зарисуйте план;  SB стр. 100 № 6-аудирование. Прослушайте конец диалога и зарисуйте конечный вариант плана посадки людей за столом. Насколько этот план похож / отличается от вашего?  Д/З:  SB стр. 100 № 1- выучить слова;  SBстр. 100 № 4- выучить фразы;  SB стр. 100 № 7 - групповая работа. Подготовиться к обсуждению проблемы; | SB стр. 100 № 1-7 | Текущий  контроль |  |  | SB стр. 100 № 1- слова, № 4- фразы, № 7 |
|  |  |  | **Урок изучения и применения знаний** | **Письмо: «Грамматические особенности написания статей и заголовков».**  **SB стр. 101 № 1-7** | -развитие навыков чтения;  -развитие навыков письма;  -развитие коммуникативных навыков (групповая работа);  - развитие навыков логического мышления (анализировать, сравнивать, делать аргументированные выводы, составлять связное аргументированное высказывание прогнозировать, производить выбор и др.);  -развитие навыков аудирования и говорения;  SB стр. 101 № 1- парная работа. Прочитайте заголовки и проведите рассуждение на тему, о чем могут быть написаны статьи;  SB стр. 101 № 2- соотнесите заголовки с текстами (A-D). Затем ответьте на вопросы (1-3);  SB стр. 101 № 3- заполните пропуски в предложениях статьи, вставив одно подходящее по смыслу, слово;  SB стр. 101 № 4- рассмотрите список грамматических особенностей. Какие из них употребляются в заголовках, а какие в коротких статьях? Найдите пример использования каждой особенности:  SB стр. 101 № 5- прочтите статью и запишите три различных заголовка к ней. Сравните свои заголовки в группах и выберете лучший из них;  **Д/З:**  SB стр. 101 № 6 - проект. Выберете заголовок и напишите краткую статью (60-70) слов;  SB стр. 101 № 7- подготовиться к обсуждению статьи и заголовка в классе; | SB стр. 101 № 1-7 | Текущий  контроль |  |  | SB стр. 101 № 6, 7- проект |
|  |  |  | **Комбинированный урок** | **Тест 19**  **Подготовка к ЕГЭ.**  **Аудирование, чтение, грамматика.** | -развитие и совершенствование навыков аудирования, чтения, письма, говорения;  - совершенствование грамматических и лексических навыков;  - выполнение тренировочных упражнений;  - совершенствование навыков контроля и коррекции;  - развитие коммуникативных навыков (парная работа);  - развитие навыков структурировать полученные знания; | Дополнительные материалы | Текущий  контроль |  |  | Тест 19-письмо, говорение |
| Раздел 10. Newsworthy? (Важные события? /  «Достойны быть напечатанными /переданными в новостях?») | 7 (85-91)+Т20+КР №4+ДК№4+  КР№5(3)+ЕГЭ(2)=18 |  | **Урок изучения нового** | **Грамматика: «Характеристика количества. Использование неопределенных местоимений». Аудирование.**  **Лексическиеединицы:**  ***a number of, several, a few, few, very few, the whole, most of, all, a lot of, lots of, quite a lot of, a great deal of, any/ every, no, each, a little, little, very little***  **SB стр. 102-103 № 1-7**  **SB стр. 146** | -развитие грамматических навыков;  - развитие навыков аудирования, чтения, говорения, письма  - развитие лексических навыков;  - развитие навыков пользования словарем;  - развитие логического мышления (способность сделать правильный выбор и аргументировать его, способность связно излагать свои мысли);  - развитие способности структурировать полученные знания;  - развитие навыков контроля и коррекции;  - развитие социокультурных навыков (диаграммы);  SB стр. 102 № 1- парная работа. Прочтите цитаты о журналистике и обсудите вопросы;  SB стр. 102 № 2- прочтите вопросы. Попытайтесь ответить на них;  SB стр. 102 № 3- аудирование. Прослушайте ответы на вопросы. Проверьте свои ответы на них. Определите, местоположение Алистера на фотографии;  SB стр. 103 № 4- прослушайте еще раз. Выберете слова, которые Алистер употребил для описания количества, подчеркните их в упражнениях (1-8);  SB стр. 103 № 5- заполните пропуски в диаграмме словами из упражнения SB стр. 103 № 4  **Д/З:**  SB стр. 103 № 6- рассмотрите упражнения SB стр. 103 № 4, 5 и выберете правильный вариант ответа;  SB стр. 103 № 7- рассмотрите предложения (a, b) и заполните правила (1,2) словами *each*и *every*. Проверьте себя, используя стр. 146; | SB стр. 102-103 № 1-7  SB стр. 146 | Текущий  контроль |  |  | SB стр. 146, SB стр. 102 № 6, 7 |
|  |  |  | **Урок закрепления знаний** | **Грамматика: «Характеристика количества. Использование неопределенных местоимений». Аудирование.**  **SB стр. 103 № 8**  **SB стр. 104 № 9-10** | -совершенствование грамматических навыков;  - развитие навыков аудирования, чтения, говорения, письма  - развитие лексических навыков;  - развитие навыков пользования словарем;  - развитие логического мышления (способность сделать правильный выбор и аргументировать его, способность связно излагать свои мысли);  - развитие способности структурировать полученные знания;  - развитие навыков контроля и коррекции;  SB стр. 103 № 8- замените подчеркнутые слова словами, определяющими количество, которые имеют одинаковые значения. Затем прослушайте и проверьте себя;  SB стр. 104 № 9- заполните пропуски в предложениях словами, определяющими количество, данными в списке;  SB стр. 104 № 10- выберете правильный вариант ответа и заполните пропуски в предложениях;  **Д/З:**  SB стр. 103 № 10-пересказ | SB стр. 103 № 8  SB стр. 104 № 9-10 | Текущий  контроль |  |  | SB стр. 103 № 10-пересказ |
|  |  |  | **Урок изучения и применения знаний.** | **Говорение и аудирование: «Выразительность речи. Эмфатическиепредложения».**  **Лексическиеединицы:**  ***happiness, peace, human achievement, courage, harmony, hope***  **SB стр. 104-105 № 1-8** | **-развитие навыков аудирования, говорения, чтения, письма;**- развитие коммуникативных навыков (парная работа);  - развитие навыков контроля и коррекции;  -совершенствование навыков произношения;  - развитие навыков логического мышления (способность предугадывать ситуацию на основе увиденного, способность связно излагать свои мысли, способность делать правильный выбор и аргументировать его);  развитие навыков структурировать полученные знания;  SB стр. 104 № 1- парная работа. Обсудить фотографии и соотнести их с предложенными темами. Аргументировать свой ответ;  SB стр. 104 № 2- аудирование. Прослушайте разговор двух людей и выберете фотографии и темы, о которых они говорят;  SB стр. 104 № 3- аудирование. Прослушайте еще раз и соотнесите говорящего с фразами, приведенными в таблице «Speakout/ Presentationskills: Emphasis»;  SB стр. 104 № 4- добавьте правильное слово из двух записанных в скобках, в предложения, вставляя их в нужное место данных предложений. Измените глагол при необходимости. Затем прослушайте, проверьте себя и повторите;  SB стр. 104 № 5- закончить предложения так, чтобы их первоначальный смысл сохранился;  **Д/З:**  SB стр. 104 № 6- перепишите предложения, начиная их словами, записанными заглавными буквами;  SB стр. 104 № 7- выберете фотографию из оставшихся четырех. Приготовьте краткую презентацию, используя фразы из таблицы «Speak out/ Presentation skills: Emphasis»;  SB стр. 104 № 8- подготовьтесь к устному ответу (презентация), подготовьтесь дать аргументированные ответы на вопросы; | SB стр. 104-105 № 1-8 | Текущий  контроль |  |  | SB стр. 105 № 6, 7, 8 |
|  |  |  | **Урок изучения нового** | **Лексика: «существительные». Грамматика: «Единственное и множественное число существительных »**  **Лексическиеединицы:**  ***start, lose, be, criticize, cost, appeal, move, produce***  **SB стр. 106 № 1-3** | - развитие навыков чтения, письма, говорения;  - развитие коммуникативных навыков (парная работа);  - развитие навыков логического мышления (способность связно высказывать свои мысли, сравнивать и анализировать, аргументировать ответы на вопросы);  - развитие способности структурировать полученные знания;  -развитие социокультурных навыков (газетные статьи, разделы газет);  SB стр. 106 № 1- парная работа. Обсудить, что можно узнать в перечисленных разделах газеты. Затем соотнести отрывки из газеты (a0h) с газетными разделами (1-8);  SB стр. 106 № 2-. добавьте подчеркнутые слова в отрывках из газеты в таблицу «Train your brain / Nouns/ Существительные»;  SB стр.106 № 3- дополните предложения правильной формой глагола из списка. Определите, какой из отрывков не относится к газетному материалу?  **Д/З:**  SB стр. 106 № 2-выучить,  SB стр. 108-109- чтение, перевод | SB стр. 106 № 1-3 | Текущий  контроль |  |  | SB стр. 106 № 2-выучить, стр. 108-109- чтение, перевод |
|  |  |  | **Урок изучения и применения знаний** | **Различные стратегии чтения, говорение и лексика по теме: «Фильмы». Конструкция: *Hardly… when…?***  **Лексическиеединицы:**  ***director, crew, remake, continuity, shot, close-up, footage, to shoot, backstage, back projection, shot, scene, dress rehearsal, on location***  **SB стр. 107 № 1-9**  **SB стр. 108-109 (текст)** | - развитие навыков чтения, аудирования, письма, говорения;  -развитие лексических навыков;  -развитие навыков пользования словарем;  - развитие коммуникативных навыков (парная работа, групповая работа);  - развитие навыков логического мышления (способность связно высказывать свои мысли, аргументировать ответы на вопросы);  - развитие способности структурировать полученные знания;  -развитие социокультурных навыков (фильмы и описание их в газетных статьях);  SB стр. 107 № 1- определите, какие слова из списка не используются в разговоре о фильмах. Используйте словарь при необходимости;  SB стр. 107 № 2- парная работа.рассмотрите картинки (кадры из фильма) на стр. 108-109 и обсудите вопросы;  SB стр. 107 № 3- быстро прочитайте и прослушайте статью на стр. 108-109 и ответьте на вопросы;  SB стр. 107 № 4- соотнесите фильмы из статьи с утверждениями (1-7);  SB стр. 107 № 5- найдите в тексте слова и фразы, подходящие под их описание (1-11);  SB стр. 107 № 6-парная работа. Обсудите следующие утверждения. Затем сравните свои ответы с ответами других пар;  Д/З:  SB стр. 107 № 7- найдите в тексте фразы, которые имеют одинаковое значение с фразами (1-3). В чем их отличие и почему они отличаются друг от друга?  SB стр. 107 № 8- перепишите предложения, используя инверсионную форму из текста. Какие еще два предложения могут быть написаны с использованием конструкции: *Hardly… when…?*  SB стр. 107 № 9- подготовиться к обсуждению вопроса (Почему вы думаете, фильмы выпускаются, хотя они содержат так много ошибок?); | SB стр. 107 № 1-9 SB стр. 108-109 (текст) | Текущий  контроль |  |  | SB стр. 107 № 7, 8, 9 |
|  |  |  | **Урок изучения и применения знаний** | **Аудирование. Знаменитости. Стратегии аудирования (краткие записи услышанного, экономия времени)**  **SB стр.110 № 1-7** | -развитие навыков аудирования, говорения, чтения, письма;-  - развитие коммуникативных навыков (парная и групповая работа);  - развитие логического мышления (способность сделать правильный выбор и аргументировать его, способность предугадывать, способность составлять связное высказывание, делать записи услышанного);  - развитие социокультурных навыков (знаменитые люди);  - развитие навыков контроля и коррекции;  -развитие навыков структурировать полученные знания;  SB стр. 110 № 1 - парная работа. Обсудить в парах вопрос, почему некоторые люди настолько сильно интересуются знаменитостями;  SB стр. 110 № 2 - прослушать первую часть лекции о знаменитостях. Определить, правдивы ли высказывания;  SB стр. 110 № 3 - прочитать записи двух людей (Бет и Лео), сделанные во время лекции. Почему записи, сделанные Бет более понятны и пригодны для использования?  SB стр. 110 № 4 - прочтите материал, изложенный в таблице «Trainyourbrain» и проверьте свои ответы к упражнению SB стр. 110 № 3;  SB стр. 110 № 6 - прослушайте вторую часть лекции и сделайте свои записи (конспект услышанного). Затем сравните свои записи с записями партнера и обсудите, какие технологии были использованы вами;  SB стр. 110 № 7 - групповая работа. Обсудите, что бы вы сделали, сказали, если бы были знаменитостью?  **Д/З:**  SB стр. 110 № 5 - перепишите записи Лео, используя материал таблицы «Trainyourbrain» упражнения SB стр. 110 № 4; | SB стр.110 № 1-7 | Текущий  контроль |  |  | SB стр. 110 № 5 |
|  |  |  | **Урок изучения и применения знаний** | **Письмо. Средства массовой информации. Репортаж.**  **SB стр. 111 № 1-6** | -развитие навыков письма, чтения, говорения, аудирования;  - развитие коммуникативных навыков (парная и групповая работа);  - развитие навыков контроля и коррекции;  - развитие логического мышления (способность следовать инструкциям, делать выводы, принимать решения, ставить перед собой задачи и искать пути их решения, делать правильный выбор и аргументировать его);  -развитие социокультурных навыков;  -развитие навыков структурировать полученные знания;  SB стр. 111 № 1- парная работа. Рассмотрите заголовок репортажа и обсудите вопросы;  SB стр. 111 № 2- прочтите репортаж и подумайте, какие вопросы (6) были заданы людям;  SB стр. 111 № 3- заполните пропуски в предложениях репортажа одним, подходящим по смыслу словом;  SB стр. 111 № 4- прочитайте репортаж еще раз и выполните задания, следуя инструкциям;  SB стр. 111 № 5- парная работа. Приготовьте 6 вопросов о фильмах и походах в кинотеатр, чтобы задать их другим учащимся. Используйте данные подсказки;  **Д/З:**  SB стр. 111 № 6- проинтервьюируйте других учащихся. Затем напишите репортаж о своем исследовании; | SB стр. 111 № 1-6 | Текущий  контроль |  |  | SB стр. 111 № 6- проект |
|  |  |  | **Урок обобщения и систематизации знаний** | **Подготовка к контрольной работе № 4**  **Повторение изученного материала (раздел 9-10)** | - развитие навыков структурировать полученные знания;  - развитие навыков контроля и коррекции;  - развитие коммуникативных навыков (парная работа);  - развитие и совершенствование навыков письма, чтения, аудирования, лексических и грамматических навыков; | SB стр. 112-113 | Текущий  контроль |  |  | SB стр. 112-113, повторение лексики и грамматики |
|  |  |  | **Урок контроля и коррекции знаний** | **Контрольная работа №4. Часть 1. ThinkbackrevisionUnit 9-10. Раздел 9-10**  **Грамматика. Лексика.** | -контроль и коррекция знаний **Контрольная работа № 4, часть 1** (проверка знаний лексики, грамматики). |  | Контрольная работа №4. Часть 1. Раздел 9-10  Грамматика. Лексика |  |  | SB стр. 112-113, повторение лексики и грамматики |
|  |  |  | **Урок контроля и коррекции знаний.** | **Контрольная работа №4. Часть 2. Think back revision Unit 9-10. Раздел 9-10.**  **Аудирование. Чтение. Говорение** | -контроль и коррекция знаний **Контрольная работа № 4, часть 2** (проверка навыков аудирования, чтения и говорения); |  | Контрольная работа №4. Часть2.  Аудирование. Чтение. Говорение. |  |  | SB стр. 112-113, повторение лексики и грамматики |
|  |  |  | **Урок контроля и коррекции знаний.** | **Итоговая контрольная работа (№5). Часть1: ThinkbackrevisionUnit 1-10. Раздел 1-10. Грамматика. Лексика.** | -контроль и коррекция знаний **Контрольная работа № 5, часть 1** (проверка знаний грамматики, лексики) |  | ИтоговыйконтрольИтоговая контрольная работа (№5). Часть1: Раздел 1-10. Грамматика. Лексика. |  |  | SB стр.114-115, повторение лексики и грамматики |
|  |  |  | **Урок контроля и коррекции знаний.** | **Итоговая контрольная работа (№5): ThinkbackrevisionUnit 1-10. Раздел 1-10. Говорение. Аудирование.** | -контроль и коррекция знаний **Контрольная работа № 5, часть 2** (проверка навыков говорения и аудирования); |  | Итоговая контрольная работа (№5): Раздел 1-10. Говорение. Аудирование. |  |  | SB стр.114-115, повторение лексики и грамматики |
|  |  |  | **Урок обобщения и систематизации знаний.** | **Работа над ошибками № 5** | -развитие навыков обобщения и систематизации знаний. Повторение изученного материала;  - развитие и совершенствование навыков чтения, письма, лексических и грамматических навыков;  - развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции; |  | Текущий  контроль |  |  | Работа над ошибками |
|  |  |  | **Урок изучения и применения знаний** | **Резервный урок. Диалог культур 4: Американский характер.**  **SB стр. 122-123** | -развитие навыков письма, аудирования, чтения, говорения;  **-** развитие коммуникативных навыков общения (парная работа, групповая работа);  -развитие логического мышления, способности анализировать и делать выводы;  - развитие произносительных навыков говорения;  -расширение кругозора (страноведение)  - развитие навыков сравнивать и делать выводы на основе сравнения;  - развитие социокультурных навыков по теме: «характер людей»; | SB стр. 122-123 | Текущий  контроль |  |  | Проект «Русский характер» |
|  |  |  | **Комбинированный урок** | **Тест 20**  **Подготовка к ЕГЭ.**  **Аудирование, чтение, грамматика.** | -развитие и совершенствование навыков аудирования, чтения, письма, говорения;  - совершенствование грамматических и лексических навыков; - выполнение тренировочных упражнений; - совершенствование навыков контроля и коррекции; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков структурировать полученные знания; | Дополнительные материалы | Текущий  контроль |  |  | Тест 20-письмо, говорение |

**Приложение: «Пишем в журналах»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Дата | | Д/З | Страницы учебника |
| **I полугодие- 48 часов** | | | | | |
| 1 | Раздел 1. Преодоление разрыва. Урок 1. Чтение. Грамматика: «Привычные действия в настоящем и прошлом». |  | | SB стр. 7 № 6, 7,стр. 140 | SB стр. 6-7 № 1-6 |
| 2 | Преодоление разрыва. Урок 2. Аудирование. Новая лексика. |  | | SB стр.8 № 10, 11 | SB стр. 7-8 № 7, 8, 9, 10, 11 |
| 3 | Преодоление разрыва. Урок 3. Говорение и Аудирование. Выражение согласия и несогласия. |  | | SB стр.8 № 3, стр.9 № 7, стр. 11-чтение | SB стр. 8 – 9 № 1-7 |
| 4 | Преодоление разрыва. Урок 4. Чтение. Лексика. Аудирование. |  | | SB стр. 10 № 4, 5, 7 | SB стр.10 -11 № 1- 7 |
| 5 | Преодоление разрыва. Урок 5. Новая лексика. Словообразование (приставки). Антонимы. |  | | SB стр.12 № 6 | SB стр. 12 № 1-6; SB стр. 137 |
| 6 | Преодолениеразрыва. Урок 6. Грамматика: Would prefer / Would rather (Would rather not) |  | | SB стр. 13 № 7, 8 | SB стр. 13 № 1-8 |
| 7 | Преодоление разрыва. Урок 7. Письмо. Применение на практике различных стратегий письма. «Политика и ...» |  | | SB стр. 15 № 8, 9, 10 | SB стр. 14-15 № 1-10 |
| 8 | Тест 11. Подготовка к ЕГЭ. Аудирование, чтение, грамматика. |  | | Тест 11-письмо, говорение | Дополнительные материалы |
| 9 | Раздел 2. Разве мы не изумительны? Урок 1. Чтение и грамматика: Прошедшее время» |  | | SB стр. 17 № 6, 7, стр. 140, пересказ текста стр. 16-17 | SB стр. 16-17 № 1-7 |
| 10 | Разве мы не изумительны? Урок 2. Грамматика: прошедшее время. Письмо. |  | | SB стр. 17 № 10,  стр. 18 №12, № 1 | SB стр. 17 № 8-10, стр. 18 № 11-13, стр. 18 № 1 |
| 11 | Разве мы не изумительны? Урок 3. Лексика и аудирование. |  | | слова на стр. 19, SB стр. 19 № 3, № 8, стр. 20-викторина | SB стр. 19 № 1- 8 |
| 12 | Разве мы не изумительны? Урок 4. Лексика и словообразование: суффиксы существительных и прилагательных. |  | | SB стр. 21 № 1- выучить слова,  SB стр. 21 № 4 ,№ 7 | SB стр. 20 – 21 № 1-7 |
| 13 | Разве мы не изумительны? Урок 5. Говорение. Аудирование. Презентации биографий. |  | | SB стр. 23 № 6- презентация, № 1-письменно | SB стр. 22-23 № 1-6 |
| 14 | Разве мы не изумительны? Урок 6. Применение на практике различных стратегий чтения и письма. Как сделать текст более запоминающимся. |  | | SB стр. 24 № 5, 6, стр. 25 № 11,  № 12 - проект | SB стр. 24- 25 № 1-12 |
| 15 | Тест 12. Подготовка к ЕГЭ. Аудирование, чтение, грамматика. |  | | Тест 12-письмо, говорение | Дополнительные материалы |
| 16 | Раздел 3. Хорошо ли это для нас? Урок 1. Грамматика: «Инфинитив и герундий». Чтение. |  | | SB стр. 27 № 5, 7,стр. 28 № 8, 9 | SB стр. 26-28 № 1-9 |
| 17 | Хорошо ли это для нас? Урок 2. Грамматика: «Инфинитив и герундий». Говорение и аудирование. Паузы в речи. |  | | SB стр.28 № 11,  стр. 29 № 6 | SB стр. 28 № 10-11, стр. 29 № 1-6 |
| 18 | Хорошо ли это для нас? Урок 3. Чтение и говорение. Введение лексики и аудирование. |  | | SB стр. 30 № 1 –слова, № 2,  SB стр. 31 № 6, стр. 32 № 9 | SB стр. 30-32 № 1-9 |
| 19 | Хорошо ли это для нас? Урок 4. Грамматика «Использование герундия / инфинитива в различных ситуациях общения». Аудирование. |  | | SB стр. 141- грамматика,  14.10.15SB стр. 33 № 6, 716.10.15 | SB стр. 33 № 1-7, стр. 138, стр. 141 |
| 20 | Хорошо ли это для нас? Урок 5. Лексика: фразовые глаголы. |  | | SB стр. 34 № 1 – письмо, № 4 | SB стр. 34 № 1-4 |
| 21 | Хорошо ли это для нас? Урок 6. Письмо. Советы. |  | | SB стр. 35 № 5 – проект | SB стр. 34- 35 № 1-5 |
| 22 | Подготовка к К / Р № 1. Повторение лексического и грамматического материала раздел 1-3 |  | | подготовка к контрольной работе № 1 (раздел 1-3) | SB стр. 36 -37 |
| 23 | Контрольная работа №1: часть 1. Лексика и грамматика. Говорение. |  | | повторить лексику и грамматику |  |
| 24 | Контрольная работа №1: часть 2. Чтение. Аудирование. Письмо. |  | | SB стр. 37 № 1- домашнее сочинение |  |
| 25 | Работа над ошибками №1 |  | | работа над ошибками № 1 |  |
| 26 | Резервный урок. Диалог культур 1: «Лето-волшебство и безумие». |  | | SB стр. 117 № 6 | SB стр. 116-117 |
| 27 | Тест 13. Подготовка к ЕГЭ. Аудирование, чтение, грамматика. |  | | Тест 13-письмо, говорение |  |
| 28 | Раздел 4. Тайные миры. Урок 1. Грамматика: «Модальные глаголы и их эквиваленты». Чтение. |  | | SB стр. 39 № 6, SB стр. 141-142 | SB стр. 38-39 № 1-6 |
| 29 | Тайные миры. Урок 2. Аудирование. Грамматика: «Модальные глаголы и их эквиваленты». |  | | SB стр. 40 № 10, 11 | SB стр. 40 № 7-11 |
| 30 | Тайные миры. Урок 3. Говорение и аудирование. |  | | SB стр. 41 № 7 | SB стр. 41 № 1-7 |
| 31 | Тайные миры. Урок 4. Чтение и лексика. |  | | SB стр. 42-43- пересказ по выбору | SB стр. 42-43 № 1-5 |
| 32 | Тайные миры. Урок 5. Чтение: как избегать повторов в тексте. |  | | SB стр. 44 № 9, 10 | SB стр. 44 № 1-10 |
| 33 | Тайные миры. Урок 6. Лексика (идиомы с глаголами*look* и *see*) и письмо. |  | | SB стр. 45 № 1- выучить фразы, SB стр. 45 № 5 | SB стр. 45 № 1-5 |
| 34 | Тайные миры. Урок 7. Письмо: «Рецензия на книгу» и лексика. |  | | SB стр. 47 № 9, 10 | SB стр. 46-47 № 1-10 |
| 35 | Тест 14. Подготовка к ЕГЭ. Аудирование, чтение, грамматика. |  | | Тест 14-письмо, говорение | Дополнительные материалы |
| 36 | Раздел 5. Самовыражение. Урок 1. Грамматика: «Косвенная речь» и аудирование. |  | | SB стр. 49 № 8, 9, 12, стр. 142-143 | SB стр. 48-49 № 1-12 |
| 37 | Самовыражение. Урок 2. Введение новой лексики по теме: «Искусство». |  | | SB стр. 50 № 5, 6,, № 3- слова, SB стр. 52-53- чтение, перевод | SB стр. 50 № 1-8 |
| 38 | Самовыражение. Урок 3. Чтение. Лексика по теме: «Танцы» |  | | SB стр. 51 № 5, 7- слова, SB стр. 52-53- чтение, перевод, | SB стр. 51-53 № 1-8 |
| 39 | Самовыражение. Урок 4. Грамматика: «Глагольные конструкции в косвенной речи». Чтение. |  | | SBстр.143, SB стр. 55 № 6, SB стр. 57 | SB стр.54 -55 № 1-5 |
| 40 | Самовыражение. Урок 5. Грамматика: «Глагольные конструкции в косвенной речи». Письмо. |  | | SB стр. 55 № 9, SB стр. 57 № 5 | SB стр. 55 № 7-9  SB стр. 57 № 1-5 |
| 41 | Самовыражение. Урок 6. Говорение: «Обоснование своего мнения» и аудирование. |  | | SB стр. 56 № 4, 7, 8 | SB стр. 56 № 1-8 |
| 42 | Самовыражение. Урок 7. Обобщающий урок. Повторение грамматики: «Косвенная речь. Глагольные конструкции». |  | | Дополнительные упражнения по теме «Косвенная речь» | SB стр. 48, 54, 55+ доп. материал |
| 43 | Подготовка к К/Р № 2. Повторение лексического и грамматического материала раздел 4-5 |  | | подготовка к контрольной работе № 2 (раздел 4-5) | SB стр. 58-59 |
| 44 | Контрольная работа №2. Раздел 4-5. часть 1. Лексика и грамматика. |  | | повторить лексику и грамматику |  |
| 45 | Контрольная работа №2 Раздел 4-5. часть 2. Чтение. Говорение. |  | | SB стр. 58-59 |  |
| 46 | Работа над ошибками №2 |  | | работа над ошибками № 2 |  |
| 47 | Резервный урок. Диалог культур 2: . «То, что ты всегда хотел знать о Британии» |  | | Проект «То.что вы хотели бы знать о России» | SB стр. 118-119 |
| 48 | Тест 15. Подготовка к ЕГЭ. Аудирование, чтение, грамматика. |  | | Тест 15-письмо, говорение | SB стр. 58-59 |
| **II полугодие - 54 часа (проведено-53 часа)** | | | | | |
| 49 | Раздел 6. Прогресс-это хорошо? Урок 1. Грамматика: «Страдательный залог». Аудирование. | |  | SB стр. 143-144, SB стр. 60-61  № 6, 7, 5 | SB стр. 60-61 № 1-7;  SB стр. 143-144 |
| 50 | Прогресс-это хорошо? Урок 2. Грамматика: «Страдательный залог». Чтение. | |  | SB стр.62 № 11 | SB стр.62 № 9-12;  SB стр. 136, 138 |
| 51 | Прогресс-это хорошо? Урок 3. Говорение и аудирование. | |  | SB стр. 63 № 3 - слова, № 4 -фразы, № 5, стр. 135 | SB стр. 63 № 1-5  SB стр. 135 |
| 52 | Прогресс-это хорошо? Урок 4. Чтение и аудирование. Переносный смысл слов. | |  | SB стр. 65 № 5, стр. 66 № 7, стр. 64- пересказ | SB стр. 64-65  № 1-5, 66 № 7, стр. 64- |
| 53 | Прогресс-это хорошо? Урок 5. Чтение и аудирование. Составные прилагательные. | |  | SB стр. 66 № 9, стр. 67 № 6, 7 | SB стр. 66 № 6-9, SB стр. 67 № 1- 7 |
| 54 | Прогресс-это хорошо? Урок 6. Письмо: «Сочинение- рассуждение. Аргументы «за /против» | |  | SB стр. 69 № 7 - проект, № 5 | SB стр. 68-69 № 1-7 |
| 55 | Тест 16. Подготовка к ЕГЭ. Аудирование, чтение, грамматика. | |  | Тест 16-письмо, говорение | Дополнительные материалы |
| 56 | Раздел 7. Зачем рисковать? Урок 1. Грамматика: «Сожаление (*Iwish /Ifonly)* в настоящем и прошедшем времени». | |  | SB стр. 144, SB стр. 71 № 7, 10 | SB стр. 70-71 № 1-7, 10  SB стр. 144 |
| 57 | Зачем рисковать? Урок 2. Грамматика: «Сожаление». Говорение и аудирование. | |  | SB стр. 72 № 6 | SB стр. 71 № 8-9, стр. 138, SB стр. 72 № 1-6 |
| 58 | Зачем рисковать? Урок 3. Лексика по теме «Бизнес. Работа» | |  | SB стр. 73 № 3 - выучить фразы,  № 4 | SB стр. 73 № 1-6  SB стр. 136, 138 |
| 59 | Зачем рисковать? Урок 4. Грамматика «Условные предложения O / I / II /III/ смешанного типа». Говорение. | |  | SB стр. 144, SB стр. 75 № 6, стр. 78-79 -чтение | SB стр. 74-75 № 1-5  SB стр. 144 |
| 60 | Зачем рисковать? Урок 5. Грамматика «Условные предложения O / I / II /III/ смешанного типа». Чтение. | |  | SB стр. 76 № 1- выучить слова, № 5, 6 | SB стр. 75 № 7, 8;  SB стр. 76 № 1-5  (SB стр. 78-79- текст); |
| 61 | Зачем рисковать? Урок 6. Грамматика «Условные предложения». Лексика. Стратегии письма. | |  | SB стр. 77 № 6 - выучить слова, SB стр. 77 № 9, план письма | SB стр. 77 № 5-10, 12;  (SB стр.78-79-- текст) |
| 62 | Зачем рисковать? Урок 7. Грамматика «Условные предложения». Письмо. Классное сочинение. | |  | SB стр. 79 № 13- проект | SB стр. 77 № 11 |
| 63 | Тест 17. Подготовка к ЕГЭ. Аудирование, чтение, грамматика. | |  | Тест 17-письмо, говорение | Дополнительные материалы |
| 64 | Раздел 8. Там, где сердце. Урок 1. Грамматика: «относительные придаточные предложения» и чтение. | |  | SB стр.145, SB стр. 81 № 6, 7 | SB стр. 80-81 № 1-7;  SB стр. 145 |
| 65 | Там, где сердце. Урок 2. Грамматика: «относительные придаточные предложения» и письмо. | |  | SB стр. 82 № 11, 13 | SB стр. 81 № 8, 9  SB стр. 82 № 10-13 |
| 66 | Там, где сердце. Урок 3. Аудирование и новая лексика: «Относительные прилагательные». | |  | SB стр. 82 № 1, стр. 83 № 3 - слова, SB стр. 83 № 6 | SB стр. 82-83 № 1-8 |
| 67 | Там, где сердце. Урок 4. Чтение и лексика. Описание жизни вне дома. | |  | SB стр. 85 № 4-слова, SB № 5 | SB стр. 84-85 № 1-8 |
| 68 | Там, где сердце. Урок 5. Лексика: «Описание жилища». Чтение: типы текстов. | |  | SB стр. 86 №2, №4 - выучить слова, SB стр. 86№ 6 | SB стр. 86 № 1-6 |
| 69 | Там, где сердце. Урок 6. Говорение: «Быть неуверенным / выражение колебания» и аудирование. | |  | SB стр. 87 № 5-выучить фразы, .№ 6 -диалог | SB стр. 87 № 1-6, стр. 136, 138 |
| 70 | Там, где сердце. Урок 7. Письмо: «описание места, стиль и языковые особенности». Чтение. | |  | SB стр. 89 № 4, 5, SB стр. 89 № 10- проект | SB стр. 88 - 89 № 1-10 |
| 71 | Подготовка к К/Р № 3. Повторение лексического и грамматического материала раздел 6-8 | |  | SB стр. 90-91, повторение лексики и грамматики | SB стр. 90-91 |
| 72 | Контрольная работа №3. Раздел 6-8. часть 1. Лексика и грамматика. | |  | SB стр. 90-91, повторение лексики и грамматики |  |
| 73 | Контрольная работа №3. Раздел 6-8. часть 2. Произношение. Аудирование.Говорение. | |  | SB стр. 90-91, повторение лексики и грамматики |  |
| 74 | Работа над ошибками №3 | |  | Работа над ошибками |  |
| 75 | Резервный урок. Диалог культур 3: «Танцы народов мира». | |  | SB стр. 121 № 7 - проект | SB стр. 120-121 |
| 76 | Тест 18. Подготовка к ЕГЭ. Аудирование, чтение, грамматика. | |  | Тест 18-письмо, говорение | Дополнительные материалы |
| 77 | Раздел 9. Дайте мне ключ / улику... Урок 1. Грамматика: «Безличные пассивные конструкции». Чтение. | |  | SB стр. 93 № 5, 6, SB стр. 145 | SB стр. 92-93 № 1-8, SB стр.145 |
| 78 | Дайте мне ключ / улику... Урок 2. Чтение и лексика. | |  | SB стр. 95 № 4, 5, пересказ текста стр. 94-95 | SB стр. 94-95 № 1-5 |
| 79 | Дайте мне ключ / улику... Урок 3. Чтение и лексика: фразовые глаголы и идиомы с *live* и *die*. | |  | SB стр. 96 № 9, 10, SB стр. 97 № 5, выучить фразы | SB стр. 95 № 6, 7, SB стр. 96 № 8-10;  SB стр. 97 № 1-6 |
| 80 | Дайте мне ключ / улику... Урок 4. Грамматика: «Конструкции с модальными глаголами в прошедшем времени». Аудирование. | |  | SB стр. 145-146, SB стр. 99 № 7 | SB стр. 98-99 № 1-6  SB стр. 145-146 |
| 81 | Дайте мне ключ / улику... Урок 5. Грамматика: «Конструкции с модальными глаголами в прошедшем времени». Аудирование. | |  | SB стр. 99 № 11, 12  SB стр. 136, 139 | SB стр. 99 № 8-12  SB стр. 145-146, SB стр. 136, 139 |
| 82 | Дайте мне ключ / улику... Урок 6. Говорение: «Описание личности. Введение в суть разговора и разрешение проблемы» и аудирование. | |  | SB стр. 100 № 1- слова, № 4- фразы, № 7 | SB стр. 100 № 1-7 |
| 83 | Дайте мне ключ / улику... Урок 7. Письмо: «Грамматические особенности написания статей и заголовков». | |  | SB стр. 101 № 6, 7- проект | SB стр. 101 № 1-7 |
| 84 | Тест 19. Подготовка к ЕГЭ. Аудирование, чтение, грамматика. | |  | Тест 19-письмо, говорение | Дополнительные материалы |
| 85 | Раздел 10. Важные события? Урок 1. Грамматика: «Характеристика количества». Аудирование. | |  | SB стр. 146, SB стр. 102 № 6, 7 | SB стр. 102-103 № 1-7  SB стр. 146 |
| 86 | Важные события? Урок 2. . Грамматика: «Характеристика количества». Аудирование. | |  | SB стр. 103 № 10-пересказ | SB стр. 103 № 8  SB стр. 104 № 9-10 |
| 87 | Важные события? Урок 3. Говорение и аудирование: «Выразительность речи. Эмфатические предложения». | |  | SB стр. 105 № 6, 7, 8 | SB стр. 104-105 № 1-8 |
| 88 | Важные события? Урок 4. Лексика и грамматика «Существительные. Единственное и множественное число» | |  | SB стр. 106 № 2-выучить, стр. 108-109- чтение, перевод | SB стр. 106 № 1-3 |
| 89 | Важные события? Урок 5. Различные стратегии чтения, говорение и лексика по теме: «Фильмы». Конструкция: *Hardly… when…?* | |  | SB стр. 107 № 7, 8, 9 | SB стр. 107 № 1-9 SB стр. 108-109 (текст) |
| 90 | Важные события? Урок 6. Аудирование. Знаменитости. Стратегии аудирования (краткие записи услышанного). | |  | SB стр. 110 № 5 | SB стр.110 № 1-7 |
| 91 | Важные события? Урок 7. Письмо. Средства массовой информации. Репортаж. | |  | SB стр. 111 № 6- проект | SB стр. 111 № 1-6 |
| 92 | Подготовка к К/Р № 4. Повторение лексического и грамматического материала раздел 6-8 | |  | SB стр. 112-113, повторение лексики и грамматики | SB стр. 112-113 |
| 93 | Контрольная работа №4. Раздел 9-10. часть 1. Лексика и грамматика. | |  | SB стр. 112-113, повторение лексики и грамматики |  |
| 94 | Контрольная работа №4. Раздел 9-10. часть 2. Произношение. Чтение.  Говорение. | |  | SB стр. 112-113, повторение лексики и грамматики |  |
| 95 | Работа над ошибками №4. Обобщающее повторение. Подготовка к итоговой К/Р № 5. | |  | Работа над ошибками | SB стр.114-115 |
| 96 | Контрольная работа №5. Раздел 1-10. часть 1. Лексика и грамматика. | |  | SB стр. 114-115, повторение лексики и грамматики |  |
| 97 | Контрольная работа №5. Раздел 1-10. часть 2. Говорение. Аудирование. | |  | SB стр. 114-115, повторение лексики и грамматики |  |
| 98 | Работа над ошибками № 5 | |  | Работа над ошибками |  |
| 99 | Резервный урок. Диалог культур 4: Американский характер. | |  | Проект «Русский характер» | SB стр. 122-123 |
| 100 | Тест 20. Подготовка к ЕГЭ. Аудирование, чтение, грамматика. | |  | Тест 20-письмо, говорение | Дополнительные материалы |
| 101 | Обобщающее повторение. Подготовка к ЕГЭ. Аудирование. Чтение.  *Материал урока № 102: Грамматика и лексика. Говорение.* | |  | SB стр. 128-129 | SB стр. 124-129 |
| 102 | Обобщающее повторение. Подготовка к ЕГЭ. Грамматика и лексика. Говорение. | |  | Без Д/З | SB стр. 130-134 |